

PANEVĖŽIO R. VELŽIO GIMNAZIJA

DIREKTORIAUS RIMTO BALTUŠIO 2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-02-03 Nr. 1

Velžys

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Iki 2019 m. Velžio gimnaziją baigė 528 abiturientai, 2019 m. sudarytos 26 klasės. Rugsėjo mėn. pradėjo mokytis 601 mokinys. Gimnazijoje patvirtinta 46,82 pedagogų pareigybės ir 8,5 pareigybės valdymui ir pagalbai mokiniui teikti iš valstybės lėšų ugdymo procesui organizuoti bei 26 pareigybės – iš savivaldybės biudžeto lėšų. Dirba 56 mokytojai, 6 administracijos darbuotojai, pagalbos mokiniui specialistai: bibliotekininkas, socialinis pedagogas, psichologas, specialusis pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjas, 18 personalo darbuotojų. Mokytojai pagal kvalifikacinę kategoriją: mokytojų – 12, vyresn. mokytojų – 18, mokytojų metodininkų – 23, mokytojų ekspertų – 3.

2019 m. Velžio gimnazija 98 proc. įgyvendino 2017–2019 m. strateginį planą, kuriuo buvo siekiama užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą. Strateginių tikslų gimnazija siekė dviem kryptimis:

1. Sąlygų ir strategijų, padedančių mokiniams sėkmingai mokytis, tobulinimas ir įgyvendinimas.

Gimnazijos vidaus erdvės pritaikytos mokymuisi, veiksmingai panaudojamos ugdymosi procese. Renovuotas ir pritaikytas ugdymosi reikmėms gimnazijos stadionas.

Gimnazijoje veikia sukurtas stebėsenos, ugdomojo konsultavimo, pamokos kokybės vadybos veiksmingumo įrankis – „Mokomės mokytis“ modelis. Pamokos kokybės vertinimas – 2,9.

Kasmet atliekamos gimnazijos bendruomenės apklausos „NŠA mokinių ir tėvų apklausa“, „Įtraukiojo ugdymo kultūros“, „IKT Selfi“. Plačiojo ir giluminio gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo tyrimai leidžia teigti, kad gimnazijos veikla atitinka bendruomenės lūkesčius, mokytojai plačiai naudoja skaitmenines priemones ugdymo procesui organizuoti. Kryptingą skaitmeninių technologijų panaudojimą ugdymo procese padeda išspręsti patobulintos gimnazijos IT strategijos kryptys: infrastruktūra ir įranga, tęstinis profesinis tobulėjimas, mokymas ir mokymasis, vertinimo metodai, mokinių skaitmeninių įgūdžių ugdymas. Žemiausiems įverčiams kelti bus panaudojamos lėšos mokytojų mokymams iš kvalifikacijai skirtų lėšų.

Ugdymo procesas organizuojamas modernioje, šiuolaikiškais priemonėmis aprūpintoje aplinkoje. Kabinetuose naudojamos 6 interaktyvios lentos, 4 planšečių klasės, pradinių klasių mokytojai ir keli dalykų mokytojai naudojami dokumentų kameromis. Tačiau ugdymo stebėsenos duomenys rodo, kad virtualios aplinkos panaudojamos tik 30 proc. pamokų. Siekiant veiksmingesnio virtualių aplinkų panaudojimo ugdymosi procese gimnazijai būtina papildomai įsigyti arba atnaujinti dalį kompiuterinės technikos, planšečių, mobiliųjų įrenginių, interaktyvių ekranų, licencijų virtualioms aplinkoms. Kuriama mokyklos edukacinė aplinka: įkurtos 6 naujos edukacinės erdvės.

Mokinių asmenybės ūgtį lemia ir gimnazijos tradicijos: „Neišardomas trikampis“, Direktorius valanda, Kalėdiniai vaidinimai, Apskritojų stalo diskusijos, Adventinis rytmetis, Bendruomenės šventė, Teatrų festivalis, aktyvi projektinė veikla. Mokiniams skatinti teikiamos nominacijos „Išminties medis“.

Kokybiškai besimokančių mokinių dalis 59,26 proc., pažangiai besimokančių mokinių dalis 96,3 proc.

Kasmetinis mokinių skaičiaus augimas rodo, kad gimnazijos aplinka, mokinių ugdymas ir ugdymasis tenkina tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių poreikius.

2. Aktyvios, partneryste ir lyderyste grįstos, mokyklos bendruomenės formavimas.

Aukšta mokytojų kvalifikacija, dalyvavimas tarptautiniuose projektuose, dalijimasis patirtimi sudaro sąlygas bendruomenės lyderystės plėtotei, tačiau šiuolaikinei mokyklai keliami vis didesni iššūkiai. Siekdami vizijos „Sėkmės ir lyderystės mokykla“ įgyvendinimo, visapusiško mokinių ugdymo(si) mokytojai turi dar kryptingiau tobulinti profesinę kompetenciją, bendradarbiauti tarptautinėje erdvėje, mokytis užsienio kalbų (anglų kalbos), kelti kvalifikaciją IT srityje, gauti grįžtamąjį ryšį ir veiksmingai skleisti gerąją profesinę patirtį.

Siekdami gimnazijos tikslų mokytojai ir kiti bendruomenės nariai aktyviai įsitraukia į gimnazijos savivaldos veiklą, Strateginio valdymo ir įsivertinimo, Edukacinių aplinkų, Projektų valdymo ir IT strategijos vystymo iniciatyvines grupes.

Gimnazijos bendruomenės lyderystės rezultatai. Lietuvos gimnazijų reitinguose – tarp 50-ies stipriausių gimnazijų pagal ugdymosi pasiekimus. Labai geri gimnazijos pasiekimai rajono olimpiadose, konkursuose ir sporto varžybose. Olimpiadų pasiekimai: šalyje I vietą – 1 mokinys, II vietą – 1 mokinys, rajone I vietas užėmė 14 mokinių, II vietą – 9 mokiniai, III vietą – 7 mokiniai. Konkursų pasiekimai: šalyje I vieta – 1 mokinys, II vieta – 2 mokiniai, III vieta – 3 mokiniai, rajone: I vieta – 15 mokinių, II vieta – 14 mokinių, III vieta – 9 mokiniai. Sporto varžybų prizininkai: šalyje II vieta – 2 komandos, rajone I vieta – 6 komandos, II vieta – 5 komandos, III vieta – 5 komandos.

Chemijos, fizikos, lietuvių kalbos ir literatūros VBE rezultatai patenka į geriausių Lietuvos mokyklų pasiekimų 50-tuką.

Gimnazija gerai įvertinta Lietuvoje: pateko tarp 30 aukšta ugdymo kokybe išsiskiriančių mokyklų, mokyklai skirtas „Kokybės krepšelis“. Vykdomi 5 tarptautiniai projektai, finansuojami ES lėšomis, pritraukta 116 000 Eur. Tęsiama Gamtos mokslų partnerystės programos projektas Turkijoje, Izmirė, „Partner School Science Program (PSSP)“. Sudarytos naujos bendradarbiavimo sutartys su VGTU ir KVDU, Panevėžio prekybos ir amatų rūmais, Panevėžio miesto robotikos centru „RoboLabas“.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|--|---|---|--|
| 1.1. Stebėti mokinių individualią asmeninę pažangą ir pasiekimų gerėjimą | Individualias mokinių galimybes atitinkantys mokymosi pasiekimai ir nuolatinė mokymosi pažanga. Gerėja pamokos kokybė, VBE rezultatai | 1. Mokykloje aiškiai susitarta dėl mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, įsivertinimo ir fiksavimo – veikia sistema. 2. Dauguma mokytojų (85 proc.) tiki mokinių sėkme, džiaugiasi mokinių pasiekimais, motyvuotai stebi individualią mokinių pažangą. | 1. Pildomi mokinių individualios pažangos segtuvai. Mokytojai susitarę dėl mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, įsivertinimo ir fiksavimo. 2. Iš savianalizės duomenų dauguma mokytojų (85 proc.) tiki mokinių sėkme, džiaugiasi mokinių pasiekimais, motyvuotai stebi individualią mokinių pažangą. 3. Sistemingai analizuojami mokinių pasiekimai ir pažanga. 96,3 proc. mokinių daro asmeninę pažangą, kaupia mokymosi įrodymus, |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>3. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių daro asmeninę pažangą, kaupia mokymosi įrodymus, reguliariai ją fiksuoja ir geba reflektuoti.</p> <p>4. Ne mažiau kaip 75 proc. pamokų atitinka šiuolaikiškai pamokai keliamus reikalavimus.</p> <p>5. Mokykloje aiškiai susitarta dėl mokytojų mokymosi vieniems iš kitų – užtikrinamas veiksmingas modelio „Mokomės mokytis“ įgyvendinimas.</p> <p>6. Visose pamokose paveikiai naudojamos mokymo priemonės ir IKT.</p> <p>7. 2018–2019 m. m. mokinių VBE apibendrintų rezultatų, išreikštų standartizuotais taškais, lygmuo yra ne žemesnis nei šalies VBE apibendrintų rezultatų vidurkis.</p> | <p>reguliariai ją fiksuoja ir geba reflektuoti.</p> <p>4. 80 proc. stebėtų pamokų (52) atitinka šiuolaikinės pamokos reikalavimus.</p> <p>5. Pamokose vyksta kolegialaus grįžtamojo ryšio (84) įgyvendinimas, mokymasis tikslinėse grupėse (6).</p> <p>6. Stebėtose pamokose (52) paveikiai naudojamos turimos mokymo priemonės ir IKT. Mokymo kabinetai 100 proc. aprūpinti IT priemonėmis.</p> <p>7. Daugumos 2018–2019 m. m. gimnazijos mokinių VBE rezultatai geresni nei Lietuvos vidurkis.</p> |
| 1.2. Tobulinti direktoriaus asmeninės lyderystės raišką | Aktyvus įsitraukimas į šalies lygmens veiklas; dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose | <p>1. Dalyvauta ne mažiau kaip 3 šalies ir tarptautiniuose projektuose ar kitose šalies lygmens formalizuotose veiklose.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 2 kartus dalytasi mokyklos vadybos patirtimi savivaldybėje ir (ar) šalyje, užsienyje.</p> | <p>1. Tarptautiniai projektai: „STEAM. Mokymasis iki begalybės...“, kuris baigėsi 2019 m. birželio mėn. „Transformaciniai lyderiai – pokyčių iniciatoriai“ baigsis 2020 m. birželio mėn. „Space camp Turkey“ tęstinis projektas.</p> <p>2. Dalytasi mokyklos vadybos patirtimi savivaldybėje, šalyje, užsienyje: Stažuotės Kipre ir Latvijoje (vasario, balandžio mėn.) NŠA būsimų mokyklų vadovų stažuotė Velžio gimnazijoje (2019 m. gegužės 15–18 d.) Organizuota patirties sklaida, kvalifikacijos kėlimo renginiai: „Velžio gimnazijos vadovavimo mokyklai patirtys“, „Velžio</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | gimnazijos patirtis siekiant kiekvieno mokinio pažangos“, „Geros mokyklos požymių raiška“ Kėdainių (2019-12-17), Pakruojo (2019-05-08), Pasvalio (2019-05-08) Biržų (2019-05-08) savivaldybių švietimo įstaigų darbuotojams Velžio gimnazijoje. |
| 1.3. Parengti gimnazijos 2020–2022 m. strateginį planą | Gimnazijos ir vietos bendruomenės subūrimas strategijai numatyti. Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų, gimnazijos bendruomenės ir socialinių partnerių bei rėmėjų iškeltų lūkesčių suformulavimas sėkmingam gimnazijos strategijos įgyvendinimui | <p>1. Dauguma bendruomenės narių įtraukti į strateginio plano rengimo procesus (Iqes.lt platforma; „Nesuardomo trikampio“ veiklos; bendruomenės šventė; apskritojo stalo diskusijos; sklaidos valandos ir kt.).</p> <p>2. Nustatyti strateginio plano prioritetai ir parengtos priemonės tenkina bendruomenės lūkesčius.</p> <p>3. Dauguma bendruomenės narių įsitraukė į strateginio plano įgyvendinimą.</p> <p>4. Strateginio plano ir veiklos kokybės įsivertinimo grupė numato strateginio plano tarpinio įsivertinimo rodiklius.</p> | <p>1. Bendruomenė įtraukta į strateginio plano rengimo procesus: atliktas tyrimas Iqes.lt platformoje, įvyko 3 „Nesuardomo trikampio“ renginiai pagal koncentrus prioritetams ir problemoms išsigrūninti (1–4, 5–8 ir I–IV klasių), Bendruomenės šventė, 9 apskritojo stalo diskusijos, 2 sklaidos valandos ir kt.).</p> <p>2019-11-16 įvyko „Nesuardomo trikampio“ bendruomenės, atstovų ir socialinių partnerių susitikimas 2020–2022 m. strateginio plano projektui parengti. Nustatyti strateginio plano prioritetai, įsivertinimas, parengtos priemonės tenkina bendruomenės lūkesčius.</p> <p>2. Savivaldos atstovai bendruomenės susitikimo „Nesuardomo trikampis“ metu nustatė prioritetus strateginiam planui.</p> <p>3. Gimnazijos strategiją kūrė mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai), mokytojai ir socialiniai partneriai. Dauguma (75 proc.) bendruomenės narių įsitraukė į strateginio plano kūrimą ir įgyvendinimą.</p> <p>4. Strateginio plano ir veiklos kokybės įsivertinimo grupė numato strateginio plano tarpinio įsivertinimo rodiklius. Tarpinio įsivertinimo rodikliai rodo, kad strateginio plano priemonės įgyvendintos maksimaliai. Parengtas ir patvirtintas gimnazijos 2020–2022 m. strateginis planas.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 1.4. Inovacija pradiname ugdyme: mokytojas su klase dirba dvejus metus | Naujai suformuota mokytojų komanda suteikia galimybes mokiniams gauti įvairiapusiškesnę ugdymąsi: pamokos organizavimą, mokymo ir mokymosi kokybę, mokymosi strategijas | 1. Suorganizuoti tarptautinę vaizdo konferenciją gimnazijos bendruomenei „Pradinių klasių mokytojų darbo su klase patirtys Europoje: Belgija, Šveicarija, Vokietija“. 2. Situacijos analizė ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendruomenės požiūrio formavimas, siekiant pokyčio. 3. Pradinio ugdymo pirmos pakopos pabaigoje (po antros klasės) užtikrinti mokytojų kaitą. 4. Pokyčiai pradiname ugdyme tenkina daugumą (75 proc.) bendruomenės narių. | 1. Dalyvavau stažuotėje Kipre „Bendrojo ugdymo programos įgyvendinimo patirtys ES šalyse“ 2019-05-22, vyko vaizdo konferencija „Pradinių klasių mokytojų darbo su klase patirtys Europoje: Belgija, Kipras, Šveicarija“. 2. Situacijos analizė ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendruomenės požiūrio formavimas, siekiant pokyčio. Vesti 2019-01-14, 2019-03-07, 2019-05-27 susitikimai su 1 ir 2 klasių mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), sistemingai teikta informacija pokyčiui įgyvendinti; metodinėje grupėje aptartos inovacijos galimybės. 3. Baigiant antrą klasę užtikrinti mokytojų kaitos nepavyko. Suderintos mokytojų kaitos galimybės 2020–2021 m. m. 4. Pokyčiai pradiname ugdyme tenkina daugumą (50 proc.) bendruomenės narių. |
|--|---|---|--|

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| Nebuvo | – |

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|---|--|
| 3.1. Parengtas ir suderintas su NŠA l. e. pareigas direktoriumi bei Panevėžio rajono savivaldybės administracijos direktoriumi gimnazijos tobulinimo planas, kurio įgyvendinimas bus finansuojamas iš ESFA finansuojamo projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V719-01-0001 „KOKYBĖS KREPŠELIS“, vykdomo vadovaujantis NŠA ir Panevėžio rajono savivaldybės bendradarbiavimo sutartimi. | Velžio gimnazijos „Kokybės krepšelio“ veiklos tobulinimo plano įgyvendinimas yra 2020–2022 metų strateginio plano dalis. |
| 3.2. Laimėta ŠMSM programos „Renkuosi mokyti – mokyklų kaitai“ atranka. Gimnazijai darbui su mokiniais parengtas klasių kuratorius. Projekto metu atliktas tyrimas „Įtraukiojo ugdymo formavimas bendrojo ugdymo mokykloje“, kuris apėmė 85 proc. bendruomenės narių. Iki 2021 m. vyks projekto komandos narių mokymai ir stažuotės Estijoje. | Steigiama klasės kuratoriaus pareigybė, kuri būtų ypač reikalinga užtikrinant kokybišką vadovavimą klasei. Švietimo konsultanto pagalba gimnazijoje formuojama įtraukiojo ugdymo kultūra, suplanuotas pokytis mokyklos kaitai, siekiant aktyvaus mokymo ir mokymosi. |

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|--|--|--|--|
| 4.1. Inovacija pradiniam ugdyme: mokytojas su klase dirba dvejus metus Perkelta į 2020–2021 m. m. | Sudaryta nauja mokytojų komanda suteikia galimybes mokiniams gauti įvairiapusiškesnį ugdymąsi: pamokos organizavimą, mokymo ir mokymosi kokybę, mokymosi strategijas | 1. Situacijos analizė ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendruomenės požiūrio formavimas, siekiant pokyčio. 2. Pradinio ugdymo antros klasės pabaigoje užtikrinti mokytojų kaitą. 3. Pokyčiai pradiniam ugdyme tenkina daugumą (75 proc.) bendruomenės narių. | 1. Situacijos analizė ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendruomenės požiūrio formavimas, siekiant pokyčio. 1.1. Sistemingai teikiama informacija tėvams mokytojų kaitos modeliui diegti. 1.2. Organizuota išvyka į UAB Karalienės Mortos mokyklą. 1.3. Atliktas mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) nuomonės tyrimas. 1.4. Suformuotos pirmų klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) nuostatos. 2. Iki 2020-09-01 pabaigos pradinio ugdymo antrą klasę užtikrinti mokytojų kaitą. 3. Pokyčiai pradiniam ugdyme tenkina daugumą (75 proc.) bendruomenės narių. |

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|---|
| 5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai <input type="checkbox"/> |
| 5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai <input type="checkbox"/> |
| 5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/> |

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

| |
|-------------------------------|
| 6.1. Užsienio kalbos mokymosi |
|-------------------------------|

Direktorius

Rimtas Baltušis

2020-02-03