

PATVIRTINTA
Panevėžio rajono Velžio gimnazijos
direktoriaus 2019-02-01
įsakymu Nr. V- 34

PANEVĖŽIO RAJONO VELŽIO GIMNAZIJOS 2019 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Panevėžio rajono Velžio gimnazijos 2019 metų veiklos planas (toliau – planas) parengtas atsižvelgiant į Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva-2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015, Panevėžio rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros, ir sporto skyriaus 2019 metų veiklos prioritetus, Velžio gimnazijos 2017–2019 metų strateginį veiklos planą, 2018–2019 mokslo metų Velžio gimnazijos ugdymo planą, patvirtintą Velžio gimnazijos direktoriaus 2018 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-182. Planą įgyvendins Panevėžio rajono Velžio gimnazijos administracija, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, kiti darbuotojai, mokiniai, jų tėvai, gimnazijos socialiniai partneriai.

II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Panevėžio rajono Velžio gimnazija teikia kokybišką pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą. Ugdo pilietiškai sąmoningą, turintį tvirtas vertybines nuostatas, pasirengusį tikslingai veiklai mokinių. Mokykla racionaliai naudodama materialinius bei žmogiškuosius išteklius gerina mokymosi aplinką, bendram darbui telkia iniciatyvų, kompetentingą mokytojų kolektyvą.

Mokinių skaičiaus ir klasių komplektų kaitos analizė

Mokslo metai	Klasių skaičius	Mokinių skaičius	Mokinių skaičius			Mokinių skaičius klasėje		
			1-4	5-8	9-12	1-4	5-8	9-12
2014-2015	26	519	154	187	178	16,5	18,7	20,9
2015-2016	26	532	159	199	169	18,8	22,1	18,8
2016-2017	26	519	173	188	158	19,1	22,0	19,1
2017-2018	24	545	177	195	167	19,3	22,4	19,0
2018-2019	25	569	178	217	173	22,6	24,1	21,6

III. 2018 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Mokinių pažangumo ir lankomumo rodikliai:

Mokslo metai	Pažangumas	Pažangumas (klasės)			Lankomumas (nepateisinta pamokų viename mokiniui)		
		1-4	5-8	9-12	1-4	5-8	9-12
2013–2014	96,7	100	97,3	98,6	-	8,0	16,2
2014-2015	98,7	100	97,2	98,7	-	7,6	15,8
2015-2016	95,2	99,3	93,4	93,7	1,2	4,5	9,9
2016-2017	95,4	99,5	94,2	94,8	0,8	4,4	9,7
2017-2018	95,8	99,7	95,3	94,9	0,7	4,1	9,4

2018 m. veiksmingai veikė „Mokomės mokytis“ modelis, kurio tikslas įprasmingi lyderystę, teikti grįžtamąjį ryšį, mokytis iš kolegų. Veiklos forma: koliažialus patirties perėmimas - metodinių grupių veikla, atvirų, integruotų pamokų stebėjimas ir refleksija, ugdomas konsultavimas, grįžtamojo ryšio suteikimas. Pagrindinis kvalifikacijos tobulinimo tikslas - **aukšta ugdymo kokybė ir ugdymosi proceso veiksmingumas**. Pagrindinės gimnazijos veiklos kryptys: kalbinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ugdymas, informacinių technologijų taikymas. Šiems tikslams siekti buvo skirta 5021 Eur.

Pagal direktoriaus patvirtintą veiklos ciklogramą balandžio 2 d. ir lapkričio 3 d. vyko tradicine tapusi Mokytojų sklaidos valandos, kuriose bendruomenės nariai pristato naujas žinias iš įvairių kvalifikacijos tobulinimosi renginių, stažuotų, konferencijų.

Velžio gimnazijoje organizuoti:

Kvalifikacijos tobulinimo poreikis 2019 m.

Eil. Nr.	Ugdymo įstaigos 2018 m. veiklos kokybės įsivertinimo tobulintinos veiklos sritis (tema)	Numatoma kvalifikacijos tobulinimo programos tema	Kvalifikacijos tobulinimo programos trukmė ir įgyvendinimo laikas	Pageidaujamas lektorius	Numatomas kvalifikacijos tobulinimo programos rezultatas

1.	Mokymasis bendradarbiaujant. Ugdymo diferencijavimas, individualizavimas, personalizavimas	Mokymosi bendradarbiaujant strategijos	40 val., 2019 – 2020 m. m.	Velžio gimnazijos žmogiškieji ištekliai	Reikšmingai didės Mokymo ir Mokymosi rodikliai. Tai rodys tyrimas, atliktas naudojantis IQES. Lt platforma. Gerės mokinių mokymosi motyvacija. Mokytojai veiksmingai pamokose naudos aktyvius bendradarbiaujančius ugdymo metodus. Pamokose veiksmingai organizuojamas savarankiškas, savivaldus, personalizuotas ir individualizuotas ugdymas.
2.	Mokyklos kultūra: etosas, bendradarbiavimas, besimokančios organizacijos kūrimas.	Emocinio intelekto mokymų programą „Emocinė kultūra (EQ) komandoje“.	8 val.	Nomeda Maraziene	Velžio gimnazijos vizija- sėkmės ir lyderių mokykla. Tikimės dar labiau išgryninti sėkmės prielaidas, nes „remiantis tyrimų rezultatais, apie 15% organizacijos veiklos rezultatų lemia ekspertinės žinios, paslaugų spektras ir turimi resursai. Visą kitą sėkmės dalį sudaro individo/organizacijos emocinė branda (EQ). /D. Carnegie Institute/“.

Ugdymo įstaigos gerosios patirties sklaida

Eil. Nr.	Gerosios patirties sklaidos tema ir forma (pvz. konsultacija „Edukacinių erdvių kūrimas“)	Tikslinė grupė (pvz. mokyklų komandoms, atsakingoms už edukacinių erdvių kūrimą)	Programos, veiklos rengėjas (vardas, pavardė)	Mokamas/nemokamas
1.	„Skaitymo gebėjimų ugdymo strategijos“.	Pradinių klasių mokytojams pagalbos specialistams, mokyklos vadovams	Jolanta Andriuškevičienė	Mokamas
2.	„Lietuvių folkloriniai šokiai šiuolaikinių vaikų ugdyme“	Pradinių klasių, choreografijos mokytojams	Jonas Marcinkevičius	Nemokamas
3.	IKT įrankių naudojimas pamokose	Pradinių klasių mokytojams	Jurgita Kuprinskienė	Nemokamas

4.	Mišrus mokymas(is) naudojant Tes blendspase virtualų įrankį	Užsienio kalbų mokytojams	Rima Stongvilienė	Nemokamas
5.	Kritinis mąstymas mokant užsienio kalbos	Užsienio kalbų mokytojams	Rima Stongvilienė	Mokamas
6.	Pranešimas rajono metodiniame būrelyje: „Mokomųjų dalykų integravimas rusų (užsienio) kalbos pamokose“	Rusų (užsienio) kalbų mokytojams	Liudmila Bražinskienė	Nemokamas
7.	Transformacinis mokytojas šiuolaikinėje mokykloje	Užsienio kalbų mokytojams	Rasa Stakienė	Nemokamas
8.	Konsultacija-mokymai „Bendrųjų kompetencijų ugdymas per eTwinning projektinę veiklą“	Pradinių klasių mokytojams, įvairių dalykų mokytojams, klasių vadovams, pagalbos specialistams, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo auklėtojams	Vaida Šiaučiūnė	Nemokamas
9.	Ugdymo proceso sužaidybinimas (angl. „Gamification“)	Pradinių klasių mokytojams, įvairių dalykų mokytojams, klasių vadovams, pagalbos specialistams.	Vaida Šiaučiūnė	Mokamas
10.	Kompiuterinių įrankių panaudojimas ugdymo procese.	Pradinių klasių mokytojams, įvairių dalykų mokytojams, klasių vadovams, pagalbos specialistams.	Vaida Šiaučiūnė	Mokamas
11.	Kvalifikacijos tobulinimo renginys „Skaitymo gebėjimų ugdymas skaitmeniniame amžiuje: iššūkiai ir galimybės“.	Įvairių dalykų mokytojams, mokyklų vadovams	Dalia Vizbarienė	Mokamas
12.	Kvalifikacijos tobulinimo renginys „Perkeliamųjų gebėjimų ugdymas ir vertinimas įvairių dalykų pamokose“.	Įvairių dalykų mokytojams, mokyklų vadovams	Dalia Vizbarienė	Mokamas
13.	Kvalifikacijos tobulinimo renginys „Individualios mokinio pažangos planavimas, stebėjimas ir vertinimas įvairių dalykų pamokose“.	Įvairių dalykų mokytojams, mokyklų vadovams	Dalia Vizbarienė	Mokamas

14.	Kvalifikacijos tobulinimo renginys „Infografikų kūrimo programų panaudojimas įvairių dalykų pamokose“.	Įvairių dalykų mokytojams, mokyklų vadovams	Dalia Vizbarienė	Mokamas
15.	Kvalifikacijos tobulinimo renginys „Mobilių įrenginių, skaitmeninių priemonių ir programų panaudojimo galimybės įvairių dalykų pamokose“	Įvairių dalykų mokytojams, mokyklų vadovams	Dalia Vizbarienė	Mokamas
16.	Konsultacija „Organizacijos veiklos planavimas“	Švietimo įstaigų vadovams, pavaduotojams ugdymui.	Rimtas Baltušis	Nemokama
17.	Paskaita „Lyderystės raiška mokyklos pažangai“	Švietimo įstaigų vadovams, pavaduotojams ugdymui.	Rimtas Baltušis	Nemokama
18.	Apskrito stalo diskusija „Inkluzija: socialiniai santykiai pagrįsti partnerystės principais ir skirtųjų toleravimo filosofija“	Švietimo įstaigų vadovams, pavaduotojams ugdymui.	Rimtas Baltušis	Nemokama
19.	Kvalifikacijos tobulinimo renginys „Įsivertinimo poveikis mokyklos veiklos planavimui ir jos pažangai“	Mokyklų komandoms, atsakingoms už veiklos kokybės įsivertinimą.	Silvija Šukevičienė	Mokamas
20.	Gerosios patirties sklaida „Orientavimasis į mokinio poreikius pamokoje“	Matematikos ir gamtos mokslų mokytojams	Irma Abukauskienė, Angelė Paulauskienė, Lina Janušauskienė	Mokamas
21.	Projektinio darbo metodų taikymas ugdyme	Įvairių dalykų mokytojams	Rita Storastienė	Nemokamas
22.	Aktyvūs muzikos mokymo metodai	Muzikos mokytojams	Rita Storastienė	Nemokamas
22.	Vaiko pažinimas per aktyvius teatro metodus	Pradinių klasių mokytojams, klasių vadovams.	Regina Švagždienė	Mokamas
23.	A-spektro vaikų ugdymas.	Priešmokyklinės grupės, pradinių klasių mokytojams, klasių vadovams.	Tomas Plesnevičius	Mokamas
24.	Microsoft Office 365 galimybės mokyklos valdyme ir ugdyme	Įvairių dalykų mokytojams, mokyklų vadovams	Edita Davidonytė	Mokamas

25.	Integruotos pamokos idėjos pristatymas „Šekspyras ir muzika“.	Anglų kalbos ir muzikos mokytojams	Zita Tikuišienė	Nemokamas
26.	Skaitome žaisdami	Priešmokyklinio ugdymo, pradinių klasių mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	Dalia Kukenienė	Mokamas
27.	Ugdymo karjerai sėkmės mokykloje	Klasių vadovams, įvairių dalykų mokytojams, atsakingiems už karjeros ugdymą.	Dalia Kukenienė Asta Klydienė	Mokamas
28.	Sveikatos, lytiškumo bei rengimo šeimai programos integravimo galimybės	Dorinio ugdymo, biologijos, pradinių klasių mokytojai, psichologai, socialiniai pedagogai.	Elena Kvietinskienė	Mokamas
29.	Apskrito stalo diskusija „Vaiko gerovės komisijos susitarimai, siekiant pozityvios vaikų socializacijos“.	Vaiko gerovės komisijos nariai (pagalbos mokiniui specialistai, įvairių dalykų mokytojai, socialiniai partneriai)	Elena Kvietinskienė	Nemokamas
30.	Patirties sklaida „Girdimojo suvokimo ugdymas bei atminties lavinimas skiemenų pagalba“.	Švietimo pagalbos specialistams, logopedams, priešmokyklinio ugdymo pedagogams. Mokinių tėvams.	Rima Juškė- Bartkė	Nemokamas

Gimnazijoje dirba išsilavinę, kvalifikuoti mokytojai, gebantys veiksmingai planuoti veiklą ir įgyvendinti gimnazijos plėtros uždavinius. Mokytojai aktyviai dalyvauja gimnazijos, rajono, šalies mokytojų metodinėje veikloje, dalijasi savo patirtimi. 6 gimnazijos mokytojai vadovauja rajono metodiniams būreliams. Gimnazijoje tikslingai įgyvendinamas ugdymo planas, tiriami ir analizuojami veiklos rezultatai. Šalies aukštesiose mokyklose studijuoja 75,0 proc. abiturientų, baigusių gimnaziją 2018–2019 m. m.

Pagrindinį išsilavinimą įgijo 42 mokinys, iš jų pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą laikė 100 proc. mokinių. Sėkmingai gimnazijos mokiniai dalyvavo šalies ir rajono olimpiadose: 39 mokiniai tapo rajono olimpiadų prizininkais, 26 mokiniai šalies konkursų laimėtojai.

Tyrimo „Neformaliojo švietimo organizavimas“ duomenys rodo, kad gimnazijoje buvo tenkinami kūrybiniai, meniniai, sportiniai, IKT ir kt. saviraiškos poreikiai. 2018–2019 m. m. gimnazijoje veikė 43 neformaliojo švietimo būreliai, kuriuos lankė 433 mokiniai visų gimnazijoje besimokančiųjų mokinių. 154 mokiniai lanko neformaliojo švietimo veiklas už gimnazijos ribų. Įgyvendinant gimnazijos kryptis dalis (35 val.) neformaliojo švietimo valandų finansuojama ir iš Panevėžio rajono savivaldybės biudžeto.

Metodinė taryba glaudžiai bendradarbiauja su gimnazijos Strateginio ir veiklos kokybės įsivertinimo grupe, remdamasi įsivertinimo duomenimis, telkianti mokytojus ugdymo dermei, tęstinumui ir kokybei užtikrinti. Tobulinama gimnazijos gabių vaikų ugdymo sistema, išnagrinėta ir išbandoma kolegialaus grįžtamojo ryšio metodika, individualaus ugdymo plano sudarymo, ugdymo turinio planavimo, prevencinių ir kitų programų integravimo, vertinimo, neformalaus ugdymo organizavimo, socialinės-pilietinės veiklos organizavimas ir įgyvendinimas. Sistemingai vykdomas mokinių individualios pažangos stebėjimas ir analizė, metodinėse grupėse aptariami pasiūlymai dėl pažangos tobulinimo. Atliekama pamokų kokybės, standartizuotų testų, diagnostinių testų, patikrinimų, egzaminų analizė ir numatomos priemonės pasiekimams gerinti. Siekiant aukštesnės ugdymo kokybės ir sprendžiant ugdymosi proceso klausimus vyksta bendradarbiavimas su kitomis šalies mokyklomis. Gimnazijos mokytojai dalinasi pamokos kokybės klausimais rajono, respublikos ir tarptautiniuose renginiuose, atlieka ugdymo kokybės tyrimus.

2018 M. GIMNAZIJS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMAS

STRATEGINIO PLANAVIMO IR VEIKLOS ĮSIVERTINIMO GRUPĖS ATASKAITA

Velžio gimnazija vykdydama įsivertinimą Gimnazijos tarybai pritarus vadovaujasi veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis. Veiklos įsivertinimo grupės darbu vadovauja direktoriaus įsakymu paskirta pavaduotoja ugdymui, kuri yra sukaupusi įsivertinimo patirties, įvaldžiusi „IQES online Lietuva“ platformos instrumentus (šia patirtimi pavaduotoja dalijasi su kitomis švietimo įstaigomis – veda seminarus).. Mokykla turi komandinio darbo patirties, todėl tokiu būdu įsivertinimas tapo kokybiškos vadybos dalimi. Platusis įsivertinimas derinamas su strateginio planavimo ciklu. Įsivertinimo grupė atlieka bendruomenės narių nuomonių tyrimus, remiantis jais, kartu su Metodine taryba ir administracija parenka giluminio vertinimo rodiklius. Giluminiam įsivertinimui kuriamos ir pedagogų bendruomenėje svarstomos veiklos kokybės iliustracijos. Įsivertinimo procese dalyvauja beveik visi bendruomenės nariai: mokiniai nuolat pildo Mokinio asmeninės pažangos stebėjimo aplanką, įsivertina savo sėkmę, klasių vadovai stebi mokymosi asmeninę pažangą, administracija stebi ir vertina ugdymo kokybę, mokytojai kiekvienais metais įsivertina savo veiklą pagal susitartus kriterijus. Gimnazija yra sukūrusi nuoseklaus veiklos įsivertinimo sistemą, tikslingai orientuotą į įsivertinimo poveikį mokiniui, mokytojams, vadovams – tokiu būdu įsivertinimas tapo integralia mokyklos veiklos dalimi. Kaip metodas mokytojų profesinėms kompetencijoms stiprinti gimnazijoje diegiamas kolegialus grįžtamasis ryšys. Pastebėtina, kad gimnazijos vadovai, mokytojai puikiai supranta įsivertinimo paskirtį ir naudą gimnazijos tobulinimui. Įsivertinimo išvados ir rekomendacijos svarstomos Mokytojų ir Gimnazijos tarybų posėdžiuose, skelbiamos interneto svetainėje. Įsivertinimo duomenimis planuodami veiklą naudojami administracija, Metodinė taryba, klasės vadovai, Vaiko gerovės komisija ir kt.

Stebimi 2017 m. ir 2018 m. NMVA mokinių ir tėvų apklausos duomenys rodo, kad krinta mokinių motyvacija ir „Į mokyklą einu su džiaugsmu“ teiginys įvertintas žemiausiai 2,4 balo. Siūloma organizuoti pokalbius ir atlikti Mokinių motyvacijos apklausas bendruomenėje, stengiantis išsiaiškinti šios mokinių nuostatos priežastis. Tėvų apklausos atsakymų duomenys tenkina mokyklos bendruomenę.

Mokinių apklausa

5 aukščiausios vertės ∅

Man yra svarbu mokytis	3,6
Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,4
Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,2
Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3,1
Mokykloje aš sužinau aiškia informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes	3,1

Tėvų apklausa

5 aukščiausios vertės ∅

Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,5
Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,4
Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,4
Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,4
Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,3

5 žemiausios vertės ∅

Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,4
Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,4
Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,6
Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai eičiau į tokias pamokas	2,7
Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	2,7

5 žemiausios vertės ∅

Mano manymu yra labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)	2,7
Įvairių dalykų mokymasis užsienio kalba praturtintų gimtąją kalbą	2,7
Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,7
Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,8
Jeif kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai leisčiau savo vaiką į tokias pamokas	2,9

Mokytojų nuomonė apie stipriuosius ir tobulintinus gimnazijos veiklos aspektus pagal Rizikos mokyklų vertinimo rodiklius (20):

Stiprieji pamokos veiklos aspektai:

- 5. Parenkamos užduotys skatina tiriamąjį, patirtinį, į problemos sprendimą orientuotą mokymą.
- 8. Mokiniais rodomi įvairūs mokymosi įprasminimo būdai.
- 13. Mokiniai informuojami, su jais aptariama, kokie numatomi vertinimo kriterijai.
- 17. Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.

Tobulintini pamokos veiklos aspektai:

- 6. Mokymasis vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžiu mokymusi.
- 20. Mokiniai apibendrina išmoktą medžiagą ir mokymosi rezultatus, nusimato veiklos siekius, gaires.

Gimnazijos pasirinkti tobulinti veiklos aspektai:

- 1. *Mokymasis bendradarbiaujant 1.1.1. – 2 lygis).*
- 2. *Mokymosi veiklos diferencijavimas pamokoje (2.2.2. – 2 lygis)*

IV. STRATEGINIŲ TIKSLŲ 2017–2019 M. IR UŽDAVINIŲ 2018 M. REALIZAVIMAS

FILOSOFIJA

„Mokymasis – prasmės sau kūrimas“ (M. Teresevičienė)

VIZIJA

Sėkmės ir lyderių mokykla

MISIJA

Moderni, besimokanti, savita bendruomenė, padedanti mokiniams pažinti pasaulį ir rasti jame savo vietą.

I. Sąlygų ir strategijų, padedančių mokiniams sėkmingai mokytis, tobulinimas ir įgyvendinimas

- 1.1. Užtikrinti aukštą ugdymo(-si) kokybę.
- 1.2. Atitikti mokinių pasiekimų lūkesčius ir poreikius.
- 1.3. Siekti asmenybės raidos vientisumo.
- 1.4. Užtikrinti savirealizacijos ir saviraiškos poreikius, įtraukiant mokinių tėvus į aktyvų bendradarbiavimą.
- 1.5. Organizuoti edukacines veiklas atnaujintose gimnazijos erdvėse.

II. Aktyvios, partneryste ir lyderyste grįstos, mokyklos bendruomenės formavimas

- 2.1. Skatinti mokinių pageidaujamą elgesį.
- 2.2. Bendradarbiauti su mokinių tėvais, siekiant didesnės atsakomybės už vaikų mokymąsi ir elgesį.
- 2.3. Įgyvendinti sukurtos informacinės sistemos priemonės.
- 2.4. Skatinti mokinių pilietiškumą puoselėjant gimnazijos tradicijas, kryptingai bendradarbiaujant su įstaigomis ir organizacijomis.

I.		Sąlygų ir strategijų, padedančių mokiniams sėkmingai mokytis, tobulinimas ir įgyvendinimas.				
1.1. Uždavinys		Užtikrinti aukštą ugdymosi kokybę.				
Eil. Nr.	Įgyvendinimo priemonės veiklos pobūdis	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo kriterijai, resursai, laukiamas rezultatas	Pastabos	
1.	Mokomės mokytis modelis - 2019	Visus metus	Administracija	Sistemiškai stebimos ir analizuojamos (80 proc.) mokytojų pamokos pagal Mokomės mokytis modelį. Kryptingai planuojamas kvalifikacijos tobulinimas.	2.1. 4.2.	

2.	Tobulinama pamokos vadyba.	Visus metus	Administracija	Pakils pamokos veiksmingumo rodikliai iki 0,1.	2.2.1. 2.1.3. 2.2.1. 2.2.2. 4.3.2.
3.	Grižtamojo ryšio pamokose naudojimas	Visus metus	Administracija	Ne mažiau nei 80 proc. mokytojų organizuoja kolegialų grįžtamąjį ryšį. Ne mažiau nei 80 proc. mokytojų organizuoja mokinių grįžtamąjį ryšį.	2.2.1. 2.2.2. 2.3.1.
4.	Metodinių grupių veiklos, kvalifikacinių seminarų rengimas (pagal atskirus planus).	Visu metus	Metodinių grupių pirmininkai	Ne mažiau nei 90 proc. Mokytojų dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose ir dalinasi gerąja patirtimi, skatina veiklos krypties bendrumą, nusiteikimą siekti bendrų tikslų, bendruomeniškumą.	4.1.1. 4.2.1.
5.	Ugdymo turinio individualizavimas mokiniams ir jų konsultavimas	Visus metus	Dalyko mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Ne mažiau nei 75 proc. mokytojų individualizuoja ugdymo turinį, teikiama pagalba mokantis	2.1.3. 2.2.2.
6.	Konsultacinių valandų mokiniams organizavimas	Pagal ciklogramą	Dalykų mokytojai	Gerėja mokymosi kokybė, motyvacija, mokinių pažanga ir pasiekimai (70 proc.)	2.2.2. 2.3.1.
7.	„Mainų savaitės“ pradinių klasių mokiniams organizavimas	Vasaris	Pradinių klasių metodinė grupė	Gerėja mokymosi kokybė, mokinių bendradarbiavimas, motyvacija (70 proc.) Vyresniųjų mokinių bendradarbiavimas su jaunesniaisiais.	2.3.2. 2.3.1. 2.2.2.

8.	Mokinių pasiekimų ir pažangos aptarimas, diskusijos metodinėse grupėse	Lapkritis Balandis	Metodinių grupių pirmininkai, Metodinių grupių nariai	Gerėja kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai.	<p>UP 36 punktas Gimnazija 2 kartus per metus organizuoja diskusijas metodinėse grupėse ir analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas ir individualizavimas, kokią poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai. Iš stebėtų pamokų pusmečių pabaigoje analizuoja mokymosi veiklos diferencijavimą, individualizavimą.</p> <p>I-ojo pusmečio Mokytojų tarybos posėdyje priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.</p>
----	--	-----------------------	--	---	---

9.	<p>Mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gimnazijos mokytojai konsultuoja mokinius pagal direktoriaus 2018-09-01 įsakymu Nr.V-191 patvirtintą veiklos ciklogramą. 2. Mokiniai supažindinami su direktoriaus 2013-06-27 įsakymu Nr. V-149 patvirtinta pagalbos mokantis sistema, kurios schema viešinama kiekvienoje klasėje. 3. Mokinys individualiame pažangos stebėjimo lape numato mokymosi pasiekimų lūkesčius, 3 kartus per mokslo metus (rugsėį, vasarį, gegužę) juos aptaria su mokytojais, tėvais (globėjais, rūpintojais). 4. Mokinys kaupia mokomųjų dalykų sėkmės aplankalus, juos analizuoja su dalyką mokančiu mokytoju. (kūno kultūros pamokoje naudojama Eurofito sistema.) 5. Mokiniai vertinami kaupiamuoju vertinimu („auksinas“ –istorijos dalyko pamokose, „karūna“-rusų kalbos pamokose, „talentas“-dorinio ugdymo tikybos; „+“ ir „-“ - dorinio ugdymo etikos pamokose, kūno kultūros, muzikos ir dailės pamokose). 	Visus metus	Gimnazijos bendruomenė: administracija, dalykų mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokiniai, tėvai.	Gimnazijos bendruomenė: administracija, dalykų mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokiniai, tėvai stebi kiekvieno mokinio pažangą. Gerėja kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai.	<p>UP 40 punktas</p> <p>Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, gimnazijos veiklos plane numato priemones, skirtas mokinių pasiekimams gerinti, ir mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planą, atsižvelgiant į esamus mokinių pasiekimus, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenis:</p> <p>1.2.1. 1.2.2.</p>
----	---	-------------	--	--	---

	<p>6. Mokinys, siekdamas gerinti dalyko pasiekimus gali savarankiškai atlikti kūrybinius darbus ar kitas mokytojo skirtas papildomas užduotis (dorinis ugdymas, matematika, informacinės technologijos; muzika, dailė).</p> <p>7. Mokinys vertinamas (10 balų) už dalyvavimą konkursuose, olimpiadose ir gimnazijos renginiuose (muzika, kūno kultūra, dailė).</p> <p>8. Gimnazijoje diferencijuojamos namų darbų užduotys. Mokinys supažindinamas su namų darbų vertinimo sistema ir pats gali savarankiškai rinktis namų darbų vertinimo sistemą ir pats gali savarankiškai rinktis namų darbų atlikimo užduotis.</p>				
2.Uždavinys		Atitikti mokinių pasiekimų lūkesčius ir poreikius			
Eil. Nr.	Įgyvendinimo priemonės veiklos pobūdis	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo kriterijai, resursai, laukiamas rezultatas	Pastabos
1.	Gimnazijos istorijos kabinetuose naudojant muziejaus eksponatus organizuoti netradicinio ugdymo pamokas.	Visus metus	Mokytojai	Parengtos edukacinės programos bei mokinių konsultantų grupė. 20 proc. pamokų panaudota edukacijai.	3.2.1.

2.	Pasirenkamųjų dalykų modulių mugė	Vasaris	Kuruojantis vadovas, dalykų mokytojai	Pasirenkamųjų dalykų ir modulių pasiūla tenkina mokinių poreikius	1.1.1.
3.	Kaupti mokinio individualios pažangos aplanką.	Visus metus	Klasių vadovai	Stebima ir analizuojama kiekvieno mokinio individuali pažanga. Mokytojai (90 proc.) nustato mokinio mokymosi galimybes, tėvai (80 proc.) –mokymosi lūkesčius. Mokiniai vertina draugų mokymąsi (50 proc.)	1.1.1. 1.2.1. 2.3.1.
4.	Organizuoti apklausą „Gimnazijos mokinių skaitymo įpročiai“	Gegužė	Bibliotekininkės	Tyrimo analizė leis įvertinti bibliotekos-informacinio centro (BIC) veiklą ir numatyti tobulintinas sritis.	2.3.1. 1.2.1.
5.	Skatinti mokinius laisvu nuo pamokų metu naudotis visais BIC informacinių kompiuterinių technologijų ištekliais, kurie naudingi mokslui ir savišvietai.	Visus metus	Pavaduotoja ugdymui Edita Davidonytė, bibliotekininkė	55 proc. mokinių naudojami BIC ištekliams mokslui ir savišvietai.	3.2.2.
3.Uždavinys		Siekti asmenybės raidos vientisumo.			
Eil. Nr.	Įgyvendinimo priemonės veiklos pobūdis	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Tikslų įgyvendinimo kriterijai, resursai, laukiamas rezultatas	Pastabos
1.	Organizuoti veiklas su Vilniaus universitetu. Dalyvauti renginiuose <i>Tyrėjų naktis Lietuvoje.</i>	Rugsėjo-spali mėn.	Dalykų mokytojai ir klasių vadovai	Susipažįstama su mokslo pasiekimais ir galimybėmis pritaikyti praktikoje, planuojama karjera. (Ne mažiau nei 40 proc.) I-IV gimnazijos klasių mokinių dalyvauja renginiuose.	3.2.1.

2.	Organizuoti tradicinius renginius: <i>Mokytojo diena;</i>	Spalis	Neformalaus ugdymo mokytoja, IV gimnazijos klasės mokiniai, klasės vadovai	Kūrybiškumo, saviraiškos skatinimas, integruojant formalųjį ugdymą. 90 proc. bendruomenės dalyvauja renginiuose. Kūrybiškumo, saviraiškos skatinimas, kokybiškas asmenybės ugdymas, tenkinant mokinio socializacijos poreikius, integruojant formalųjį ugdymą.	4.2.1. 2.3.2.
	<i>Dvyliktojų gimtadienį Šimtadienį;</i>	Gruodis, vasaris	Neformalaus ugdymo mokytoja		
	<i>Vasario 16-osios renginiai, skirti Lietuvos nepriklausomybės atkūrimui paminėti „Švęsk vasario 16-ąją kitaip, linksmai“ Kovo 11-osios minėjimą;</i>	<i>Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo</i> renginys	Neformalaus ugdymo mokytoja, istorijos mokytojai.		
	<i>Rudens gėrybių paroda;</i>	Spalis	Pradinių klasių mokytojai		
	<i>Vėlines – mirusiųjų pagerbimo diena;</i>	Spalis	Neformalaus ugdymo mokytoja		
	<i>Teatro sambūris;</i>	Lapkritis	Neformalaus ugdymo mokytoja		
	<i>Šventų Kalėdų belaukiant;</i>	Gruodis	Dalykų mokytojai, klasės vadovai, neformalaus ugdymo mokytoja, edukacinių aplinkų kūrimo grupė.		
	<i>Advento rytmetį;</i>	Gruodis	L. Žostautaitė		
	<i>Renginius, skirtus Žemės dienai;</i>	Kovas	Neformalaus ugdymo mokytoja, dalykų mokytojai		
	<i>Pavasario krosų; Krepšinio turnyras direktoriaus taurei</i>	Gegužė Sausis - balandis	Kūno kultūros mokytojai		
	<i>Abėcėlės šventę;</i>	Gegužė	Pradinių klasių mokytojai		
	<i>Mokslo metų baigimo šventę (pradinės klasės);</i>	Gegužė	Neformalaus ugdymo mokytoja		

	Mokslo metų baigimo šventę <i>Vasara, vasara;</i>	Birželis	Neformalaus ugdymo mokytoja		
	<i>Paskutinio skambučio</i> šventę	Gegužė	Neformalaus ugdymo mokytoja		
	Susitikimą su būsimaisiais pirmokais, penktokais;	Gegužė	Pradinių klasių mokytojai, administracija		
	<i>Atestatų įteikimo</i> šventę.	Liepa	Neformalaus ugdymo mokytoja		
3.	Organizuoti pažintinius, kultūrinius, pilietinius projektus, renginius:	Visus metus	Dalykų mokytojai, klasės vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija	90 proc. mokinių dalyvauja veiklose. Pilietiškumo, kultūrinės, pažintinės savimones ugdymas.	3.1.3. 3.2.1.
	<i>Frankofonijos savaitę;</i>	Kovas	R. Tįjunonytė		Užsienio kalbų populiarinimas gimnazijoje
	Atviras teatro pamokas;	Balandis	R. Švagždienė		Mokiniai ugdysis kūrybiškumą, aktorinius gebėjimus
	<i>Knygnešio dieną</i> , viktorina Protų mūšis „Knygnešių šventa galdynė“	Kovas	Dalykų mokytojai ir bibliotekininkės		Asmenybės ugdymo strategijų visuotinumas: integravimas į dalykus, neformalųjį ugdymą ir mokyklos gyvenimą.
	Organizuoti informacinio centro-bibliotekos renginiai.	Vasaris –kovas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui; I.Mitigailaitė V. Vaitkevičienė D. Kukenienė D. Zdanavičiūtė		Propaguoti mokinių kūrybą, ugdyti gebėjimą išreikšti savo požiūrį meninėmis raiškos priemonėmis. Skatinti bibliotekos vaidmenį jauno žmogaus gyvenime, domėjimąsi knyga, skaitymu.
					2.3.1. 2.3.2.

	<p>Organizuoti skaitymo valandas bibliotekoje: Skaitome knygas apie meilę artimui, Tėvynei. Skaitome knygas apie draugystę. Skaitome knygas apie gamtą. Skaitymų naktis Juozo Tumo-Vaižganto ir knygnešystės muziejuje Ustronėje. Nauja mada: „Vasara su vertinga knyga“. Skaitome su tėveliais; „Vaikystės knyga“. Skaitome su seneliais. Skaitome įvairiomis kalbomis. Apibendrinamasis skaitymo valandų renginys „Knygų herojai pas mus“.</p>	<p>Vasaris Kovas Balandis Birželis Liepa- rugpjūtis Rugsėjis Spalis Lapkritis Gruodis</p>	<p>Administracija, bibliotekininkės, lietuvių kalbos mokytojai, klasių vadovai.</p>	<p>Skatinti gimnazijos bendruomenę domėtis šiuolaikine lietuvių literatūra, populiarinti skaitymą.</p>	<p>1.2.1.</p>
	<p>Igyvendinti projektus <i>Skaitanti mokykla, Augu skaitydamas.</i> Šiaurės šalių bibliotekų savaitė; Metų knygos rinkimai; Nacionalinė bibliotekų savaitė.</p>	<p>Visus metus Lapkritis Gruodis- sausis Balandis</p>	<p>Lietuvių k. mokytojos, pradinių klasių mokytojai, bibliotekininkės</p>	<p>Projektuose dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. tikslinės grupės mokinių. Mokiniai ugdysis skaitymo gebėjimus, dalyvaudami susitikimuose su įvairių sričių menininkais, plės akiratį, ugdysis kūrybiškumą.</p>	<p>2.2.1. 1.1.1.</p>
4.	<p>Rengti parodas muziejuje.</p>	<p>Visus metus</p>	<p>Bibliotekininkės, lietuvių kalbos, socialinių mokslų metodinė grupė</p>	<p>Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių susipažins su IT paroda, 20 proc. tėvų, paroda pristatyta rajono ir miesto ugdymo įstaigoms.</p>	<p>2.2.2.</p>
5.	<p>Akcija „<i>Auksinė širdis</i>“</p>	<p>Gruodis</p>	<p>Socialinė pedagogė</p>	<p>Pagalba ir parama nepasiturinčioms šeimoms.</p>	<p>1.1.1.</p>

6.	1, 5, I gimnazijos klasių mokinių adaptacijos stebėjimas, tyrimas	Rugsėjo-spali mėn.	VGK mokytojai, klasių vadovai	70 proc. naujai atvykusių mokinių sėkmingai prisitaikys per 1 mėnesį.	(Naujai atvykusiems mokiniams paskirtas mentorius) 2.1.3. 2.3.2.
7.	Periodiškai atnaujinti gimnazijos informacinius standus, internetinę svetainę.	Visus metus	Dalykų mokytojai	Savalaikė, laiku pateikta informacija.	1.2.1.
8.	Organizuoti gimnazijos bendruomenės šventę - <i>Amatų mugę</i>	Vasario 28 d.	Dalykų mokytojai, klasės vadovai, neformalaus ugdymo vadovai ir organizatorė	Mokinių ugdymas karjerai, verslumo ugdymas, bendruomeniškumo ir tradicijų puoselėjimas.	2.3.2.
9.	Organizuoti <i>Jaunųjų mokslininkų</i> konferenciją.	Balandis	Metodinė taryba	Ne mažiau 50 proc. tikslinės grupės (gabių mokinių) pristatys tiriamuosius projektus renginyje.	2.1.3.
10.	Organizuoti Gabių mokinių ekskursija	Rugsėjis, Gegužė	Klasių vadovų metodinės grupės pirmininkė	Ne mažiau 50 proc. tikslinės grupės dalyvaus gabių mokinių išvykoje.	2.3.2. 2.1.3.
11.	Mokinių, atlikusių 10 ir daugiau socialinės veiklos valandų, skatinimas boulingo/dažasvydžio sesija arba teatro bilietu	Gegužė	Klasių vadovai	Didės mokinių skaičius sąmoningai atliekančių savanorystės veiklas.	2.3.2. 2.2.1.
4. Uždavinys		Užtikrinti savirealizacijos ir saviraiškos poreikius, įtraukiant mokinių tėvus į aktyvų bendradarbiavimą			
1.	Neformaliojo švietimo mugė	Balandis	Kuruojantis vadovas, mokytojai	Ne mažiau kaip 60 proc. tėvų įsitrauks į Neformalaus švietimo planavimą.	2.3.2.
2.	Organizuoti vasaros poilsio stovyklas.	Birželis	Kuruojantis vadovas,	Planuojamas mokinių užimtumas ir	1.1.1.

			mokytojai-stovyklų vadovai	savirealizacija, savanoriaujant tėvams.	
3.	Igyvendinti veiklas, numatytas Tėvų klubo veiklos programoje 2019 m.	Visus metus	Administracija, Tėvų klubas	Ne mažiau kaip 30 proc. tėvų įsitraukia į Tėvų klubo veiklas, siekiant mokinių saviraiškos ir savirealizacijos.	4.2.2.
5.Uždavinys		Organizuoti edukacines veiklas atnaujintose gimnazijos erdvėse			
1.	Projektuoti netradicines edukacines erdves-lauko klase.	Visus metus	Darbo grupė	Sukurta netradicinė edukacinė erdvė, motyvuojanti mokymuisi.	(Perkelta iš 2018 m. veiklos plano) 3.1.1.
2.	Akcijos „Knygų Kalėdos“ organizavimas	Gruodis	Klasių vadovai, lietuvių k. mokytojai, bibliotekininkės.	Ne mažiau kaip 40 proc. bendruomenės narių dalyvaus akcijoje, praturtės knygų fondas.	1.1.1.
3.	Organizuoti informacines dienas BIC.	Visus metus	Dalykų mokytojai, bibliotekininkės	Sukurtos erdvės ugdys pilietiškumą, tobulins raštingumo įgūdžius, skatins mokinių norą domėtis žymiais rašytojais, istorinėmis asmenybėmis.	2.2.2.
4.	Geriausius mokinių darbus patalpinti gimnazijos svetainės Office 365 aplinkoje	Visus metus	Dalykų mokytojai, klasių vadovai	Sukurta mokinių darbų el. bazė, kuri naudojama ugdymosi procese.	2.1.1. 2.1.3.

II.	Aktyvios, partneryste ir lyderyste grįstos, mokyklos bendruomenės formavimas	
1.Uždavinys	Skatinti mokinių pageidaujama elgesį.	

Eil. Nr.	Įgyvendinimo priemonės veiklos pobūdis	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo kriterijai, resursai, laukiamas rezultatas	Pastabos
1.	Pirmame gimnazijos aukšte nuolat veikiantis mokinių iškilusių problemų paštas „Mano problema”, el.paštas manoproblema@gmail.com ,	Visus mokslo metus	Pagalbos mokiniui specialistai	Anoniminė, savalaikė pagalba mokiniui ir jo šeimai.	2.3.2. 2.1.3.
2.	Skatinti atsakingą elgesį elektroninėje erdvėje: Saugesnio interneto savaitė mano mokykloje; Atvira diskusija “Vaikai ir internetas” pradinių klasių mokiniams. Kūrybinės dirbtuvės BIC “Sumanus, atsakingas vartotojas”. Diskusija I gimnazinių klasių mokiniams „Internetas ir etika“.	Vasario 6-10 d.	Dir. pavaduotojos ugdymui, klasių vadovai, bibliotekininkės	Ne mažiau kaip 70 proc. Mokinių išmoksta atsakingai algtis el. Ervėje; sužinos internete slypinčius pavojus nepilnamečiams;	2.3.2.
3.	Įgyvendinti prevencinius renginius, numatytus VGK plane 2019 m. ir veiklas	Visus metus	Pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, mokinių parlamento nariai	90 proc. mokinių dalyvaus prevenciniuose renginiuose. Pagerės mokinių saugumas ir gebėjimo gyventi su kitais lygis gerės mokinių elgesys.	2.3.2.
4.	Mokinių elgesio vertinimas	Sausis, birželis	Dalykų mokytojai, klasių vadovai	Gerėja mokinių drausmė, elgesys pamokose, renginiuose. Mokiniai mokosi vertinti savo ir draugų elgesį.	2.3.2.
5.	Organizuoti direktoriaus valandas 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokiniams.	Visus metus	Direktorius, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	Išryškėja mokslo ir neformalios veiklos lyderiai, suteikiama savalaikė, tikslinga informacija aktuali mokiniams.	2.3.2. 4.1.2.
2.Uždavinys		Bendradarbiauti su mokinių tėvais, siekiant didesnės atsakomybės už vaikų mokymąsi ir elgesį.			

1.	Organizuoti tradicinį renginį „Nesuardomas trikampis“.	Lapkritis	Mokyklos administracija. Klasių vadovai	Informuojami mokinių tėvai apie gimnazijos pasiekimus, teikiamas paslaugas. Bendras iškilusių problemų aptarimas ir sprendimų ieškojimas.	4.2.2. 2.3.2.
2.	Skatinti ir palaikyti Tėvų klubo veiklas.	Visus metus	Direktorius	Stiprės tėvų vaidmuo gimnazijos gyvenime	4.2.2.
3.	Ugdymo karjerai diena.	Rugsėjis	Dalykų mokytojai, Klasių vadovai	Karjeros kompetencijų tobulinimas. Atvirumas dialogui: mokiniai, tėvai, mokytojai.	1.1.1.
4.	Projektas „Išok į tėvų klumpes 2019“	Kovas, Balandis	Gimnazijos bendruomenė	Sudarytos galimybės praktiškai išbandyti įvairias profesijas tėvų darbo vietose. Į projekto įgyvendinimą įsitrauks ne mažiau nei 15 proc. tėvų.	1.1.1.
5.	Praktiniai mokymai pageidaujantiems tėvams apie vaiko pažinimą ir karjeros planavimą.	Vasaris- gegužė	Pagalbos mokiniui specialistai	Padės tėvams geriau pažinti vaikus, paskatins tėvų ir vaikų dialogą; į praktinius mokymus įsitrauks 5-10 proc. tėvų.	4.1.1. 1.1.1.
3.Uždavinys		Įgyvendinti sukurtos informacinės sistemos priemonės			
1.	Įgyvendinti IT strategiją 2017-2019 m.	Visus metus	Strateginio planavimo ir įsivertinimo grupė	Tikslingai naudojama IT ugdymosi procese ir gimnazijos valdyje.	4.1.1.
2.	Informacinės sistemos „TAVO MOKYKLA“ diegimas bibliotekos valdymo sistemoje.	Visus metus	Bibliotekininė	Greitas ir patogus vadovėlių, knygų išdavimas I-IV gimnazinių klasių mokiniams, bibliotekos paslaugų modernizavimas.	4.1.1.
3.	Išnaudoti visas informacijos skleidimo priemonės informavimui bei veiklos viešinimui (straipsniai spaudoje, Office 365 aplinka, gimnazijos svetainė, el.	Visus metus	Metodinė taryba	Savalaikis informacijos perdavimas įv. priemonėmis, įtraukiant medijas, soc. tinklus.	1.2.1

	dienynas Tamo, Tlijinas, elektroniniai tinklaraščiai, informacinis ekranas)			Efektyvios informacijos sklaidos užtikrinimas.	
4. Uždavinys	Skatinti mokinių pilietiškumą puoselėjant gimnazijos tradicijas, kryptingai bendradarbiaujant su įstaigomis ir organizacijomis				
1.	Ieškoti naujų gimnazijos rėmėjų.	Visus metus	Administracija Klasių vadovai	Plėsis gimnazijos socialinių partnerių tinklas; plėsis mokinių, mokytojų skatinimo galimybės;	1.2.1.
2.	Tobulinti ir plėtoti projektus su užsienio partneriais (Latvijos r. Liepupes ir Limbažu 3-iaja vidurinėmis mokyklomis)	Gegužės mėn. Spalio mėn.	Administracija	Plėsis bendras visuomenės akiratis bei supratimas, kad esame europiečiai, pažintis su kaimyninės Latvijos kultūra, švietimo sistema	4.2.3.
3.	Skatinti bendradarbiavimą su kitais socialiniais partneriais (Velžio kultūros įstaiga, Upytės amatų centru, Panevėžio muzikos mokykla)	Visus metus	Administracija, dalykų mokytojai, klasių vadovai.	Pilietiškumo, kultūrinės, pažintinės savimonės ugdymas.	1.2.1.
4.	Bendravimas ir bendradarbiavimas su vietos bendruomene: Velžio seniūnijos senjorų asociacija „Velžynė“, gyventojų bendruomenėmis „Naujasis Velžys“, „Velžys“, „Velželis“.	Visus metus	Administracija	Mokyklos vaidmens vietos bendruomenėje stiprinimas, įtraukiant vietos bendruomenę į tradicinius gimnazijos renginius.	1.2.1.
5.	Tęsti ir ieškoti naujų partnerių bendradarbiaujant su šalies ir rajono švietimo įstaigomis (Klaipėdos r. Priekulės I. Simonaitytės gimnazija, Šakių „Varpo“ mokykla, Šiaulių Centro pradinė mokykla, Kretingos M. Daujoto pagrindinė mokykla, Raguvos gimnazija, Naujamiesčio gimnazija ir kt.)	Visus metus	Administracija Mokytojai	Plėsis partnerių tinklas, įsijungiant į projektus tarp mokyklų, gerės mokytojų ir mokinių bendradarbiavimo kompetencijos įvairiose srityse, bus dalijamasi gerąja patirtimi.	4.1.1.
6.	Bendradarbiauti su gimnazijos socialiniais partneriais organizuojant integruotas pamokas, išvykas, netradicines veiklas.	Visus metus	Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai,	Mokymosi ir gyvenimo ryšys, mokiniams sudarytos galimybės	2.2.2.

			direktoriaus pavaduotojos ugdymui	veiklas, profesijas išbandyti praktiškai	
7.	Palaikyti ryšius ir užmegzti naujus dėl mokinių pritraukimo mokytis Velžio gimnazijoje.	Visus metus	Administracija, mokytojai	Auga (5 proc.) mokinių, pageidaujančių mokytis Velžio gimnazijoje skaičius	1.2.1.

V. LAUKIAMAS REZULTATAS

Įgyvendinus uždavinius bus pasiekta:

- Sėkmingas ugdymo proceso organizavimas, pagerės pamokų veiksmingumas ir ugdymo proceso kaita.
- Gerės mokinių mokymosi motyvacija ir pasiekimai. Pasiekiami aukštesni PUPP ir VBE rezultatai.
- Užtikrinamas besimokančios organizacijos modelis.
- Išplėtotas išorinių ryšių tinklas, stiprinant gimnazijos įvaizdį bendruomenėje/visuomenėje.

VI. VEIKLOS PLANO ĮSIVERTINIMAS

2019 metų veiklos plano įsivertinimas laikomas svarbia sudėtine sprendimų priėmimo dalimi ir naudojamas gimnazijos valdymui tobulinti, veiklos veiksmingumui didinti. Veiklos plano nuostata - norint pagerinti gimnazijos veiklą, siekiant užsibrėžtų tikslų ir tobulinant sprendimų priėmimą, periodiškai turi būti atliekamas plano įsivertinimas. Vertinimo koordinavimas pavestas administracijai, strateginio planavimo ir veiklos kokybės įsivertinimo grupei bei gimnazijos tarybai. Veiklos plano įsivertinimas pateikiamas Gimnazijos metų veiklos ataskaitoje ir skelbiamas gimnazijos vidiniame informacijos tinkle „Office 365“, aptariama gimnazijos tarybos, mokytojų tarybos susirinkimų metu.

VII. LĖŠŲ ŠALTINIAI

Veiklos planui įgyvendinti planuojama gauti 1 305,1 tūkst. Eur savivaldybės biudžeto ir 441,6 tūkst. Eur valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos (mokinio krepšelio) lėšų. Dalis programos bus finansuojama iš projektų ir paramos lėšų (planuojama gauti 28,9 tūkst. Eur).

VIII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

Už programos vykdymą atsiskaitoma įstaigos savivaldos institucijoms, savininko teises įgyvendinančiai institucijai.

PRITARTA

Gimnazijos tarybos 2019 m. sausio 15 d.
protokolas Nr. GT-3