

PATVIRTINTA  
Panevėžio r. Velžio gimnazijos  
direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 31 d.  
įsakymu Nr. V-

## 2020–2021 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas reglamentuoja pagrindinio, vidurinio ugdymo programų, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. Vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais, parengtas 2020–2021 mokslo metų gimnazijos ugdymo planas.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti ugdymo programų vykdymo reikalavimus gimnazijos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. pateikti ugdymo gaires gimnazijos ugdymo turiniui kurti ir jo įgyvendinimą užtikrinančiam gimnazijos ugdymo planui parengti;

3.2. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.4. **Ugdymo planas** – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.6. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

4.7. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

Gimnazijos ugdymo turinys įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo

organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir gimnazijos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, gimnazijos 2020–2022 metų strateginiu planu, gimnazijos direktoriaus 2020 metų veiklos užduotimis.

5. Gimnazijoje įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti rengiamas ugdymo planas vieniems mokslo metams. Ugdymo plane, atsižvelgiant į gimnazijos kontekstą, pateikiami gimnazijos ugdymo turinio įgyvendinimo sprendimai.

## II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

6. Ugdymo organizavimas 5–8, I–IV gimnazijos klasėse 2020–2021 mokslo metais:

6.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2020 m. rugsėjo 1 d.;

6.2. ugdymo proceso trukmė 5–8, I–III gimnazijos klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos, IV gimnazijos klasės mokiniams – 163 ugdymo dienos;

6.3. ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2020 m. spalio 26 d. – spalio 30 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2020 m. gruodžio 23 d. – 2021 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2021 m. vasario 15 d. – vasario 19 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2021 m. balandžio 6 d. – balandžio 9 d.

6.4. ugdymo procesas skirstomas į trumpesnės trukmės laiko periodus – pusmečius. Pusmečių ugdymo laikotarpiai suderinti su gimnazijos taryba (2020-05-28 posėdžio protokolo Nr. GT-3) bei patvirtinti gimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-123.

7. Gimnazijos direktorius apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja savivaldybės vykdomosios institucijos įgaliotą asmenį.

8. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui 5–8, I–III gimnazijos klasės mokiniams. Atostogų pradžią nustato gimnazijos direktorius, suderinęs su gimnazijos taryba (2020-08-31 GT protokolu Nr. 4) ir savivaldybės vykdomosios institucijos įgaliotu asmeniu. Vasaros atostogos trunka nuo 2021 m. birželio 23 d. iki einamųjų mokslo metų rugpjūčio 31 d. Vasaros atostogos IV gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki einamųjų metų rugpjūčio 31 d.

9. Jeigu gimnazijos IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą (-us) ar įskaitą (-as) pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų dienos, per kurias jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliamos į artimiausias darbo dienas po atostogų. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu prieš brandos egzaminą suteikiama laisva diena. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

10. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį.

11. Ugdymo organizavimo tvarka, esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma ugdymo plano priede.

## ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

12. Rengiant ugdymo planą:

12.1. gimnazijos direktoriaus 2020 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. V-60 sudaryta darbo grupė ugdymo plano projektui parengti. Grupės darbui vadovauja direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Visi sprendimai ir nuostatos suderinti su gimnazijos taryba (2020-08-31 posėdžio protokolas Nr. GT-4), mokytojų taryba (2020-08-31 posėdžio protokolas Nr. MT-4). Ugdymo planas suderintas su savivaldybės vykdomosios institucijos įgaliotu asmeniu;

12.2. darbo grupė susitaria dėl ugdymo plano turinio, struktūros ir formos;

12.3. remiamasi Velžio gimnazijos švietimo stebėsenos rodikliais, patvirtintais gimnazijos direktoriaus 2020-08-31 įsakymu Nr. V-132, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo duomenimis, gimnazijos direktoriaus 2020 metų veiklos užduotimis.

12.4. numatytos ugdymo organizavimo gaires dėl ugdymo organizavimo ypatingų aplinkybių laikotarpiu ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, remiantis ugdymo plano priedu.

13. Rengiant ugdymo planą konkrečiai švietimo programai įgyvendinti priimami ar atnaujinami sprendimai dėl:

13.1. ugdymo turinio įgyvendinimo integruojant į jį prevencines ir integruojamąsias programas;

13.2. ugdymo proceso organizavimo formų ir kt.;

13.3. mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo;

13.4. mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių įgyvendinimo ir mokymosi pagalbos teikimo, vykdant pagrindinio ugdymo programą;

13.5. švietimo pagalbos teikimo;

13.6. neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir organizavimo;

13.7. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;

13.8. projektinio darbo rengimo ir organizavimo pagrindiniame ugdyme, brandos darbo – viduriniame ugdyme;

13.9. kitų mokiniams ir gimnazijai aktualių ugdymo turinio įgyvendinimo klausimų.

14. Ugdymo planas patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-126, suderintas su gimnazijos taryba (2020-05-28 posėdžio protokolas Nr. GT-3), savivaldybės vykdomosios institucijos įgaliotu asmeniu.

15. Minimalus laikas pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti organizuojant ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu nurodytas ugdymo plano 78 ir 82 punktuose, pamokų skaičiumi per vienus mokslo metus, jei pamokos trukmė – 45 min. Minimalus laikas, numatytas ugdymo programoms įgyvendinti, esant ypatingoms aplinkybėms nemažinamas.

16. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, intensyvina žmogaus saugos mokymąsi: 5–6 klasių programoje numatyti pasiekimai pasiekiami 5 klasėje, o 7–8 klasėje – 7 klasėje. Dorinio ugdymo dalyko mokymas intensyvinamas įgyvendinant vidurinio ugdymo programą.

17. Be privalomojo ugdymo turinio dalykų, gimnazija siūlo mokiniams rinktis:

17.1. mokymosi poreikius atitinkančius dalykų modulius, pasirenkamuosius dalykus, kurių turinį nustato švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintos programos. Mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, skiriant tam mokymosi dienų per mokslo metus integruojama gimnazijos direktoriaus 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-263 patvirtinta Šiuolaikinių menų ugdymo programa „Europos mozaika“, į 6 klasės mokomuosius dalykus integruojama gimnazijos direktoriaus 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-265 patvirtinta ugdymo programa „Panevėžio kraštas“;

17.2. įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo vaikų švietimo valanda – 45 min. trukmės), numatytas ugdymo plano 78, 82 punktuose.

18. Gimnazija padeda kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namie ar turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

19. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius gimnazija žymi Mokinių registre.

20. Gimnazija priima sprendimą dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kurio pasiekimai žemi, taip pat mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos). Individualus ugdymo planas sudaromas:

20.1. mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

20.2. asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

20.3. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir mokomas namie.

20.4. mokiniui turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių.

21. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami:

21.1. vadovaujantis teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2019 m. sausio 6 d. įsakymu Nr. V-6;

21.2. gimnazijos sprendimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir įvertinimo skelbiami gimnazijos interneto svetainėje;

21.3. pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo skalę. Jei vertinama ne pagal ją, numatomas įvertinimų konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę laikas, ne vėlesnis nei gimnazijoje nustatyto pusmečio pabaiga. Neprivaloma konvertuoti, jeigu mokinio pasiekimai įvertinti įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“, jeigu to nepageidauja mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai).

22. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime gimnazija dalyvauja savivaldybės vykdomosios institucijos sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

### TREČIASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS

23. Gimnazija, planuodama gimnazijos ugdymo turinio įgyvendinimą, priima sprendimą dėl:

23.1. Į gimnazijos ugdymo turinį (klasės vadovo veiklą ir mokomuosius dalykus) integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr.V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“:

23.1.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programa integruojama į klasės vadovo veiklą:

Eil. Nr.	Klasė	Tema	Data
1.	5	Projektas „Mano šeimos vertybės“	Kovas
2.	5	Draugystė	Kovas, balandis
3.	6	Šeimos samprata ir funkcijos	Vasaris
4.	6	Ideali šeima. Kokia ji?	Sausis
5.	7	Šeimos papročiai ir tradicijos	Gruodis
6.	7	Aš ir mano šeima	Kovas
7.	8	Šeimos vertybės, vertybių prioritetai. Šeimos papročiai	Balandis
8.	8	Pokalbis „Aš noriu paklausti...“	Vasaris
9.	I	Santuoka kaip įsipareigojimas	Kovas
10.	I	Grožio samprata, mada. Kūno formavimo praktika	Spalis, lapkritis

11.	II	Šeimos ir draugų vaidmuo mano gyvenime	Vasaris
12.	II	Stereotipų įtaka asmens saviraiškai ir savivokai	Gruodis

23.1.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programa integruojama į mokomuosius dalykus:

Eil. Nr.	Klasė	Dalykas	Rengimo šeimai ir lytinio ugdymo tema	Pamokos tema	Data
1.	5	Lietuvių kalba ir literatūra	Ar yra vyriški ir moteriški darbai?	Diskusija	Gegužė
2.	5	Lietuvių kalba ir literatūra	Dėl ko kyla vaikų ir tėvų konfliktai?	Pokalbis	Gegužė
3.	6	Lietuvių kalba ir literatūra	Ištikimybės tema	A. de Sent-Egziuperi „Mažasis princas“	Gegužė
4.	6	Lietuvių kalba ir literatūra	Santuokos tradicijos	Pasakos „Eglė žalčių karalienė“ analizė	Kovas
5.	7	Lietuvių kalba ir literatūra	Paauglystės problemos ir jų sprendimo būdai	Monologinės kalbos	Kovas
6.	7	Lietuvių kalba ir literatūra	Paauglystės problemos ir jų sprendimo būdai	Monologinės kalbos	Kovas
7.	8	Lietuvių kalba ir literatūra	Tėvų ir vaikų santykiai	K. Boruta. „Baltaragio malūnas“	Balandis
8.	8	Lietuvių kalba ir literatūra	Ištikimybės tema	A. Mickevičiaus „Gražina“	Rugsėjis
9.	I	Lietuvių kalba ir literatūra	Mano šeimos tradicijos	Diskusija, kalbėjimas	Kovas
10.	I	Lietuvių kalba ir literatūra	Namų ūkio tvarkymas	K. Donelaičio „Metai“	Sausis
11.	II	Lietuvių kalba ir literatūra	AIDS, ŽIV ir kitos lytiškai plintančios ligos	Rašinys „Mokiniai prieš AIDS“	Gruodis
12.	II	Lietuvių kalba ir literatūra	Naujas šeimos modelis	Rengimasis įskaitai „Šeima“	Kovas
13.	III	Lietuvių kalba ir literatūra	Feminizmo problema	Diskusija, kalbėjimas	Kovas
14.	III	Lietuvių kalba ir literatūra	AIDS, ŽIV ir kitos lytiškai plintančios ligos	Rašinys „Mokiniai prieš AIDS“	Gruodis
15.	III	Lietuvių kalba ir literatūra	Meilės ir ištikimybės tema	V. Šekspyro „Hamletas“, J. V. Getės „Faustas“	Spalis
16.	IV	Lietuvių kalba ir literatūra	Laimingos šeimos modelis	V. Juknaitės „Stiklo šalis“	Balandis
17.	IV	Lietuvių kalba ir literatūra	Tėvų požiūris į vaikus	B. Vilimaitės „Dzūkė mergaitė“	Balandis
18.	IV	Lietuvių kalba ir literatūra	Nepilnos šeimos problemos	B. Vilimaitės „Užpustytas traukinys“	Balandis
19.	IV	Lietuvių kalba ir literatūra	Moteryų ir vyrų reprezentacija žiniasklaidoje	Monologinės kalbos: žiniasklaida	Kovas
20.	5	Anglų kalba	Meilės samprata	Family life	Gruodis

21.	6	Anglų kalba	Tėvų ir vaikų tarpusavio santykiai	Family life	Gegužė
22.	7	Anglų kalba	Rizikingo gyvenimo būdo bruožai	Sveikas maistas	Gegužė
23.	8	Anglų kalba	Savęs suvokimas	Žmogaus išvaizda ir charakterio bruožai	Vasaris
24.	8	Anglų kalba	Šeimos ir draugų vaidmuo mano gyvenime	Ateities planai, siekiai	Vasaris
25.	8	Anglų kalba	Šeimos ir draugų vaidmuo mano gyvenime	Ateities planai, siekiai	Vasaris
26.	I	Anglų kalba	Kaip surasti draugų?	Ar galima susirasti tikrų draugų interneto pagalba?	Gegužė
27.	I	Anglų kalba	Bendravimo taisyklės	Stick to the rules!	Sausis
28.	II	Anglų kalba	Savęs suvokimas	Žmogaus išvaizda ir charakterio bruožai	Rugsėjis
29.	II	Anglų kalba	Šeimos darnai išskylantys pavojai-smurtas, neištikimybė	Pristatant nelaimingus atsitikimus, naujienos	Vasaris
30.	III	Anglų kalba	Rizikingo gyvenimo būdo bruožai	Kiekybė ir kokybė? Sveikas maistas	Gegužė
31.	IV	Anglų kalba	Literatūros kuriamas moterų ir vyrų įvaizdis	Savęs pristatymas, apibūdinimas	Spalis
32.	6	Rusų kalba	Aš ir mano artimiausia aplinka	Mano šeima. Prielinksnių vartojimas	Rugsėjis
33.	7	Rusų kalba	Mano šeimos istorija, tradicijos, giminės medis	Asmeninio laiško struktūra ir rašymas	Sausis
34.	8	Rusų kalba	Šeimos tradicijų svarba ir reikšmė. Kartų pereinamumas	Einame į teatrą, į koncertą	Kovas
35.	I	Rusų kalba	Socialiniai vaidmenys šeimoje	Gero apetito! Kas gamina namuose?	Vasaris
36.	II	Rusų kalba	Moterų ir vyrų reprezentacija žiniasklaidoje	Šiuolaikinės informacijos priemonės. Dalyvio vartojimas	Gruodis
37.	IV	Rusų kalba	Rizikingo gyvenimo būdo bruožai	Sveikata. Gyventojų segamumas. Skelbimo rašymas	Balandis
38.	I	Biologija	Fiziniai, psichiniai ir socialiniai pokyčiai paauglystėje	Brendimas. Higiena	Balandis
39.	I	Biologija	Lytinis brendimas. Asmens higiena. Lytinis potraukis	Dauginimosi organai. Anatomija ir fiziologija	Balandis
40.	I	Biologija	Grožio samprata. Kūno formavimo praktika, socialinės problemos	Šiuolaikinės mitybos problemos	Gruodis

41.	I	Biologija	Natūralus šeimos planavimas. Kontraceptinės priemonės	Kontraceptinių priemonių naudojimo priežastys ir pasekmės	Gegužė
42.	I	Biologija	ŽIV / AIDS ir lytiškai plintančios infekcijos, jų pasekmės	Kraujo perpylimas, donorystė	Lapkritis
43.	III	Biologija	Lytinė sveikata. Lytinis brendimas. Asmens ir intymioji higiena	Mergaičių ir berniukų brendimas. Hormonų įtaka	Kovas
44.	III	Biologija	Šeimos planavimo metodai. Kontraceptinės priemonės	Šeimos planavimas. Etinės šeimos planavimo problemos	Kovas
45.	III	Biologija	Abortas ir jo poveikis sveikatai, santykiams	Žmogaus gemalo vystymasis	Kovas
46.	III	Biologija	AIDS / ŽIV ir lytiškai plintančios infekcijos, jų prevencija	Imuninė žmogaus sistema. ŽIV virusas, jo perdavimo būdai	Kovas, gegužė
47.	III	Biologija	Vaisingumas, jo pažinimas. Nevaisingumo priežastys	Lytinio gyvenimo problemos	Kovas
48.	7	Istorija	Šeima – mažiausia socialinė grupė	Moters vaidmuo šeimoje istorijoje	Gegužė
49.	I	Istorija	Šeima – mažiausia socialinė grupė	Moters vaidmuo šeimoje istorijos bėgyje	Gegužė
50.	III	Istorija	Lyčių lygybės istorija	Lyčių lygybės problema viduramžiais ir naujais laikais	Sausis
51.	IV	Istorija	Socialiniai vyro ir moters vaidmenys	Šiuolaikinis pasaulis	Gegužė
52.	I	Pilietiškumo pagrindai	Šeima – mažiausia socialinė grupė	Mano šeima	Sausis
53.	II	Pilietiškumo pagrindai	Ideali šeima. Kokia ji?	Funkcijos. Institucijos	Lapkritis
54.	I	Ekonomika	Šeima ir šeimos biudžetas	Diskusija vartotojo pajamos	Lapkritis
55.	8	Geografija	Socialiniai vaidmenys šeimoje	Azijos gyventojai	Kovas
56.	8	Geografija	Šeimos vertybės, vertybių prioritetai	Baltijos šalių gyventojai	Spalis
57.	I	Geografija	Natūralus šeimos planavimas	Demografinė gyventojų raida	Vasaris
58.	I	Geografija	Šeimos, draugų, masinės kultūros įtaka renkantis gyvenimo būdą	Gyvensenos skirtumai	Gegužė
59.	6	Geografija	Šeimos planavimas	Gyventojų skaičius pasaulyje	Gruodis

60.	7	Geografija	Religijos įtaka šeimos skaitlingumui	Pasaulio gyventojų įvairovė	Sausis
61.	II	Geografija	Mitybos įtaka žmogaus sveikatai	Pasaulio gyventojų mityba	Balandis
62.	IV	Geografija	Valstybės įtaka šeimos planavimui	Gyventojų skaičius, kaitos tendencijos	Rugsėjis
63.	6	Dailė	AIDS ir lytiškai plintančios infekcijos, jų prevencija	AIDS plakatas	Spalis
64.	7	Dailė	Vyrų ir moterų grožio samprata mene	Graikų menas. Žmogaus idealo samprata	Sausis
65.	8	Dailė	Šeimos, draugų, masinės kultūros įtaka vertybinėms nuostatoms	Demografinė dailė. Stilius	Sausis
66.	I	Dailė	Grožio samprata	Diskusija „Meno laikmečiu“	Kovas
67.	I	Dailė	Lyčių lygybė Lietuvoje. Žiniasklaidos įtaka	Fotografijos menas. Kūrinio interpretavimas	Balandis
68.	II	Dailė	Vertybės, sąlygojančios gyvenimo būdo pasirinkimą	Meno vieta žmogaus, visuomenės gyvenime	Rugsėjis
69.	II	Dailė	Žmogaus vaizdavimas	Piešinys Žmogaus vaizdavimas	Vasaris
70.	III	Dailė	Profesionalioji dailė. Kičas. Pornografija	Meno kryptys ir srovės	Gegužė
71.	5	Muzika	Šeimos modelių įvairovė, jų privalumai ir trūkumai	Šeimos įvaizdis liaudies rateliuose	Spalis
72.	6	Muzika	Vyro ir moters įvaizdis	Motinos dalia E. Balsio balete „Eglė žalčių karalienė“	Kovas
73.	7	Muzika	Lyčių skirtumai	Lyčių skirtumai	Rugsėjis
74.	8	Muzika	Šeimos raida ir ketinimosi momentai	Meilės ir šeimos problemos miuzikluose	Kovas
75.	I	Muzika	Krizių įveikimas šeimoje	Žmogaus, jo jausmų, meilės, sielvarto išraiška romantikų kūryboje	Sausis
76.	II	Muzika	Socialiniai vaidmenys šeimoje	Apie ką lietuviai dainavo: šeimos dainos	Rugsėjis
77.	III	Muzika	Lyčių stereotipai gyvenime	Lyčių stereotipai romantikų operose	Spalis
78.	IV	Muzika	Moterų ir vyrų reprezentacija mene	Ekspressionizmas – maištas prieš moralę ir tvarką	Gruodis



79.	IV	Muzika	Masinė kultūra – neigiamų stereotipų kalvė	Popartas. Naujos kūrybos formos	Gegužė
80.	5	Technologijos	Namų ūkio tvarkymas	„Vyriški ir moteriški“ darbai	Sausis
81.	6	Technologijos	Mano gyvenimo būdas	Subalansuota mityba. Dienos režimas	Rugsėjis
82.	7	Technologijos	Grožio samprata, mada ir galimybės rinktis	Stiliaus kūrimas. Aksesuarai	Gruodis
83.	8	Technologijos	Šeimos papročiai, tradicijos	Šeimos šventės	Spalis
84.	I	Technologijos	Grožio samprata	Mitybos reikšmė. Dietos, jų pasekmės	Lapkritis
85.	II	Technologijos	Žmogaus seksualumas	Stiliaus kūrimas	Lapkritis
86.	5	Tikyba	Kaip susirasti draugų?	Ar galiu būti patikimu draugu?	Gruodis
87.	5	Tikyba	Mano ir kito bendravimo principų dermė	Kaip sprendžiu nesutarimus?	Gruodis
88.	6	Tikyba	Vyriškumo ir moteriškumo raiška (istoriniame ir kultūriniame kontekste). Susipažinimas, draugystė, susižavėjimas, sužadėtuvių, santuoka	Kodėl meilė svarbi žmogaus gyvenime?	Vasaris
89.	6	Tikyba	Mano ir kito bendravimo principų dermė	Kaip Jėzus bendravo su žmonėmis?	Gegužė
90.	7	Tikyba	Fiziologinis ir psichologinis subrendimas	Kokia asmenybe norėčiau tapti?	Spalis
91.	7	Tikyba	Lyčių stereotipai	Stereotipai ir tolerancija: kaip veikia mūsų tarpusavio santykius?	Lapkritis
92.	7	Tikyba	Mano ir tėvų (itėvių), globėjų ir rūpintojų santykiai, konfliktinės L. situacijos ir jų sprendimai	Mano šeima – Dievo dovana	Gruodis
93.	7	Tikyba	Šeimos ir draugų vaidmuo mano gyvenime	Mūsų autoritetai: kuo vyresnioji karta praturtina mane?	Gruodis
94.	7	Tikyba	Mano gyvenimo būdas. Mano apsisprendimai	Mano laikas: darbai ir laisvalaikis	Sausis
95.	7	Tikyba	Sunkumai priimant sprendimus	Drąsa pasirinkti: kaip ugdyti tvirtą charakterį?	Vasaris

96.	7	Tikyba	Diskriminacijos dėl lyties prielaidos	Diskriminacija: kokia mano pozicija?	Balandis
97.	8	Tikyba	Teigiamas savęs vertinimas ir savigarbą sąlygojantys veiksniai	Būti savimi ar būti kaip visi?	Lapkritis
98.	8	Tikyba	Atsakomybės ir teisių ribos. Moterų ir vyrų lygiavertiškumas ir lygiateisiškumas	Kuo labiausiai skiriasi vyrai ir moterys?	Sausis
99.	8	Tikyba	Šeimos kūrimo priežastys.	„Negera žmogui būti vienam“ (Pr 2, 18).	Vasaris
100.	8	Tikyba	Priklausomybės. Mokėjimas atsispirti neigiamam socialiniam, kultūriniam spaudimui	Kokie virtualūs bendravimo būdai yra man reikalingi?	Kovas
101.	8	Tikyba	Sunkumai priimant sprendimus. Kaip pasakyti „ne“ ir nesijausti kaltam?	Laisvė ir atsakomybė	Kovas
102.	8	Tikyba	Ieškojimas, susipažinimas, draugystė, įsimylėjimas, susižavėjimas, pirmoji meilė, sužadėtuves, santuoka, gyvenimas nesusituokus	Kas yra meilė? Meilės ypatybės ir rūšys	Balandis
103.	I	Tikyba	Fiziologinis ir psichologinis subrendimas. Šeimos, draugų, masinės kultūros įtaka formuojantis vertybines nuostatas ir renkantis gyvenimo būdą	Ar esu laisvas ir atsakingas? Pašaukti būti laimingi?	Spalis
104.	I	Tikyba	Šeimos, draugų, masinės kultūros įtaka formuojantis vertybines nuostatas	Draugai: kuo aš pasitikiu?	Lapkritis
105.	I	Tikyba	Savęs suvokimas. Mano ir kito bendravimo principų dermė	Ar galiu tave draugu vadinti?	Lapkritis
106.	II	Tikyba	Savęs suvokimas. Vaisingumas, jo pažinimas ir išsaugojimas. Palanki vaisingumui ir lytinei sveikatai elgsena	Vaisingumo dovana žmogui.	Sausis
107.	II	Tikyba	Šeimos planavimo metodai. Natūralus šeimos planavimas	Ar įmanoma planuoti gyvybę?	Sausis

				Natūralus šeimos planavimas	
108.	II	Tikyba	Seksualinis išnaudojimas ir prekyba žmonėmis. Pornografija	Kokiu Būdu sakau smurtui „Ne“?	Vasaris
109.	II	Tikyba	Atsakinga motinystė ir tėvystė. Kontraceptinės priemonės, poveikis sveikatai	Vaisingumas – Dievo dovana Kokios kliūtys yra gyvybei atsirasti? Noriu gimti iš meilės	Kovas
110.	II	Tikyba	Žmogus – didžiausias stebuklas: vaisiaus raida, gimimas, vaiko poreikiai ir priežiūra	Ačiū, kad esu!	Kovas
111.	II	Tikyba	Lytis, kūno formavimo/performavimo praktika ir socialinės jos keliamos problemos) steroidų vartojimas, tatuiruotės, dietos, anoreksija, bulimija, šukuosenų, drabužių, aksesuarų stilius, plastinės operacijos). Atskirties formos: lytis, amžius, etniškumas, seksualinė orientacija, negalia, socialinis statusas	Jaunimo kultūra – kas man tinka, o kas ne?	Balandis
112.	II	Tikyba	Šeimos kūrimo priežastys. Šeimos vertybės, vertybių prioritetai	Kodėl žmonėms reikia Santuokos sakramento?	Gegužė
113.	6	Etika	Šeimos ir draugų vaidmuo	Aš esu aš. Mano poreikiai	Spalis
114.	7	Etika	Gyvybės ciklas	Slėpingoji žmogaus didybė	Gruodis
115.	7	Etika	Paauglystė permainų metais	Teigiamos paauglio savybės, bruožai	Gegužė
116.	8	Etika	Mano santykiai su kitos lyties žmogumi	Fiziniai ir dvasiniai paauglystės pokyčiai	Spalis
117.	8	Etika	Žmogaus gyvybės pradžia	Gyvybės stebuklas ir vertė	Kovas
118.	I	Etika	Ieškojimas. Susipažinimas, pirmoji meilė, įsimylėjimas	Pirmoji meilė	Gruodis
119.	I	Etika	Mano tėvų santykiai, konfliktinės situacijos	Auklėjimas	Gegužė
120.	II	Etika	Draugystė, įsimylėjimas, susipažinimas, pirmoji meilė	Meilė	Balandis

121.	III	Etika	Mokėjimas atsispirti neigiamai aplinkos įtakai	Laisvės ir atsakomybės sąvoka meilėje	Kovas
122.	III	Etika	Meilės rūšys	Šeši meilės stiliai	Kovas
123.	III	Etika	Mitai apie santykius šeimoje	Sutuoktinių santykiai. Skyrybos.	Balandis
124.	5	Fizinis ugdymas	Asmens higiena	Vandens procedūros po kūno kultūros pamokų	Vasaris
125.	6	Fizinis ugdymas	Kaip aš rūpinuosi sveikata	Sveika gyvensena	Vasaris
126.	7	Fizinis ugdymas	Diskusija dėl lyties	Vyrų ir moterų lygiavertiškumas	Vasaris
127.	8	Fizinis ugdymas	Lytinis brendimas	Įvairūs poveikiai lytinio brendimo metu	Vasaris
128.	I	Fizinis ugdymas	Fiziniai pokyčiai paauglystėje	Raumenų struktūros pasikeitimas	Vasaris
129.	II	Fizinis ugdymas	Savęs suvokimas	Bendras fizinis brendimas, bendrieji fiziniai pratimai	Vasaris
130.	III	Fizinis ugdymas	Mano gyvenimo būdas	Sveikos gyvensenos kūrimas	Vasaris
131.	IV	Fizinis ugdymas	Lytinė sveikata	Įvairūs pratimai gerinantys sveikatą	Vasaris
132.	IV	Psihologija	Tarpasmeninių konfliktų priežastys, konstruktyvūs jų sprendimo būdai.	Konstruktyvūs problemų sprendimo būdai.	Lapkritis
133.	IV	Psichologija	Bendraamžių, žiniaskaliados, masinės kultūros ideologijų, reklamos, lyčių stereotipų įtaka diskriminavimo prielaidoms.	Lyčių stereotipai.	Sausis

23.2. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa), įgyvendinama gimnazijos ugdymo turinyje;

23.3. gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui dalyvauti nuoseklioje, ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje Lions Quest „Paauglystės kryžkelės“, apimančioje smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Gimnazija į klasės vadovo veiklą integruoja socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programas: „Paauglystės kryžkelės“ 5–6, 7–8, „Raktai į sėkmę“ I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

23.4. švietimo nacionalinio saugumo klausimai, informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorporcinio ugdymo įgyvendinimas organizuojamas:

23.4.1. naudojant neformaliajam vaikų švietimui skirtas pamokas:

Eil. Nr.	Mokytojas	Programos pavadinimas	Klasių koncentras	Valandų skaičius
<b>5–8 kl.</b>				
1.	J. Kuprinskienė	„SkautAuk“	5–8	1
2.	E. Kalkytė	Lietuvių kalbos ir matematikos labirintai	5–8	2
3.	D. Rakauskienė	Kūrybinės dirbtuvės	5–8	1
4.	G. Mažalienė	Judrieji ir sportiniai žaidimai	5–8	2
5.	I. Mitigailaitė	„Stilius, mada, įvaizdis“	5–8	1
6.	Z. Tikuišienė	Ansamblis – vokalinis, instrumentinis	5–8	3
7.	R. Stongvilienė	„Skrodimas per bangas“	5–8	1
8.	A. Klydžienė	„Skrodimas per bangas“	5–8	1
9.	V. Paškevičienė	„Skrodimas per bangas“	5–8	1
10.	I. Abukauskienė	Nestandardinių uždavinių sprendimas	5–8	1
11.	B. Masiokienė	Matematika besidomintiems	5–8	1
<b>I–IV kl.</b>				
1.	J. Kuprinskienė	SkautAUK	I–II	2
2.	A. Puodžiūnas	Galiūnas	I–II	2
4.	J. Klimavičienė	Tinklinis	I–II	1
5.	I. Mitigailaitė	Grafinis dizainas	I–II	1
6.	J. Klimavičienė	„Aerobika – kūno dizainas“	I–II	1
7.	Z. Tikuišienė	Dainavimo studija „Mozaika“	III–IV	2
8.	J. Klimavičienė	Tinklinis	III–IV	1
9.	A. Puodžiūnas	Krepšinio būrelis	III–IV	1

23.4.2. įgyvendinama Neformaliojo vaikų švietimo programose, finansuojamose iš Panevėžio r. savivaldybės biudžeto lėšų 2020–2021 m. m.:

1.	E. Davidonytė	Programavimas	6–8, I–IV	2
2.	V. Samoilovas	Robotika	1–8	2
3.	G. Mažalienė	Virvės traukimas	I–IV	2
4.	S. Žvironas	Jaunieji krepšininkai	5–8	2
5.	D. Rakauskienė	Kulinarijos studija	5–8	2
6.	M. Šeštokas	Gitaros būrelis	1–8, I–IV	5
7.	A. Vapsvaitė	Orkestro studija	1–8, I–IV	2

23.5. galimybių sudarymo mokiniui kiekvieną dieną – tarp pamokų – užsiimti aktyvia veikla. Organizuojama ne trumpesnė kaip 25 min. aktyvioms veikloms skirta pertrauka.

24. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) – gimnazijos ugdymo turinio dalis. Ji įgyvendinama atsižvelgiant į Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį. Šioms veikloms per mokslo metus skiriama 10 mokymosi dienų. Ji organizuojama per mokslo metus.

Eil. nr.	Veiklos turinys	Data	Pastabos
1.	Mokslo ir žinių diena	2020-09-01	
2.	Klasių vadovų diena	2020-09-02	

3.	Sporto diena	2020-09-03	
4.	Ugdymo karjerai diena	2020-09-04	
5.	Kalėdinis renginys „Šv. Kalėdų belaukiant“	2020-12-20	
6.	Velžio gimnazijos Bendruomenės diena ir Kaziuko mugė	2021-02-16	
7.	Mokinių mokslinė konferencija	2021 balandžio mėn.	
8.	Mokslių metų užbaigimo šventė „Sveika vasara“	2021 birželio mėn.	
9.	Edukacinės išvykos	2021 birželio mėn.	
10.	Edukacinė išvykos	2021 birželio mėn.	

Pažintinė kultūrinė veikla organizuojama ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose, pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę). Pavyzdžiui, 3 astronominių valandų trukmės ugdymo procesas muziejuje gali būti įskaitytas kaip atitinkamo dalyko 4 pamokos, kurių trukmė po 45 min.

25. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Per mokslo metus socialinei-pilietinei veiklai skiriama ne mažiau kaip 10 pamokų (valandų) 5–6 kl., 11 val. 7–8 kl., 12 val. 8–I kl. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia socialinių valandų apskaitos lapuose. Gimnazija priima sprendimus dėl socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo, atsižvelgdama į pilietiškumo ugdymą, gimnazijos bendruomenės tradicijas, vykdomus projektus, kultūrinės bei socializacijos programas ir pan. Organizuojant socialinę-pilietinę veiklą, numatyta galimybė mokiniui atlikti ją savarankiškai ar bendradarbiaujant su asociacijomis bei savivaldos institucijomis ir kt. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama el. dienyne „Tamo“. Mokiniais, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317, „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

26. Integruojama Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrojo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“. Pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa integruojama į atskirus dalykus pagal temines sritis:

Eil. Nr.	Koncentras	Dalykas	Teminė sritis
1.	5–6 kl.	Istorija, etika, lietuvių kalba ir literatūra	Šeima, giminė ir tradicijos
2.	7–8 kl.	Istorija, etika	Bendruomenė ir tradicijos
3.	I–II kl.	Istorija, pilietiškumo ugdymas	Tauta ir tradicijos
4.	I–II kl.	Etika, lietuvių kalba ir literatūra, muzika, šokis, istorija	Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai ir apeigos
5.	I–II kl.	Etika, lietuvių kalba ir literatūra, istorija, šokis	Jaunimo brandos apeigos ir papročiai
6.	5–6 kl.	Etika, lietuvių kalba ir literatūra, muzika	Paprotnis elgesys ir vertybės

7.	7–8 kl.	Etika, lietuvių kalba ir literatūra, muzika	Paprotinis elgesys ir tradicinis etiketas
8.	I–II kl.	Istorija, pilietiškumo ugdymas	Paprotinė teisė ir elgesys
9.	5–6 kl.	Technologijos	Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai
10.	5–6 kl.	Lietuvių kalba ir literatūra, muzika, dailė ir technologijos, geografija	Etnografiniai regionai
11.	5–6 kl.	Istorija, lietuvių kalba ir literatūra, geografija	Gyvenamoji aplinka
12.	7–8 kl.	Lietuvių kalba ir literatūra, dailė, technologijos	Namai etninėje kultūroje
13.	I–II kl.	Istorija, geografija, dailė, technologijos	Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra
14.	5–6 kl.	Lietuvių kalba ir literatūra, gamta ir žmogus	Gamta tradicinėje kultūroje
15.	7–8 kl.	Istorija, lietuvių kalba ir literatūra	Pasaulėjauta, mitologija ir religija
16.	I–II kl.	Fizika, lietuvių kalba ir literatūra, dailė, technologijos	Liaudies astronomija
17.	5–6 kl.	Lietuvių kalba ir literatūra, tikyba, muzika, šokis, teatras, dailė, technologijos	Kalendorinės šventės ir papročiai
18.	7–8 kl.	Lietuvių kalba ir literatūra, tikyba, muzika, šokis, teatras, dailė, technologijos.	Kalendoriniai papročiai
19.	I–II kl.	Lietuvių kalba ir literatūra, tikyba, muzika, šokis, teatras, dailė, technologijos.	
20.	5–6 kl.	Dailė, technologijos, istorija	Tradiciniai darbai ir amatai
21.	7–8 kl.	Dailė, technologijos, istorija	Tradiciniai amatai
22.	I–II kl.	Dailė, technologijos, istorija, lietuvių kalba ir literatūra, muzika, ekonomika	Tradicinė ūkinė veikla
23.	7–8 kl.	Dailė ir technologijos	Tautinis kostiumas
24.	5–6 kl.	Lietuvių kalba ir literatūra, muzika, šokis, kūno kultūra, dailė, technologijos	Liaudies kūryba
25.	III–IV kl.	Istorijos, lietuvių kalba ir literatūra	Etninės kultūros samprata
26.	III–IV kl.	Etika, lietuvių kalba ir literatūra, muzika, šokis, istorija	Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai ir apeigos
27.	III–IV kl.	Etika, lietuvių kalba ir literatūra, muzika, šokio	Jaunimo brandos apeigos ir papročiai
28.	III–IV kl.	Technologijos	Kulinarinis paveldas ir mitybos papročiai
29.	III–IV kl.	Technologijos	Sveikatos tausojimo papročiai ir gydymas
30.	III–IV kl.	Lietuvių kalba ir literatūra,	Etnografiniai regionai

		muzika, dailė ir technologijos, geografija	
31.	III–IV kl.	Istorija, geografija, dailė ir technologijos	Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra
32.	III–IV kl.	Istorija, lietuvių kalba ir literatūra	Pasaulėjauta, mitologija ir religija
33.	III–IV kl.	Lietuvių kalba ir literatūra, tikyba, muzika, šokis, teatras, dailė ir technologijos	Kalendorinės šventės ir papročiai
34.	III–IV kl.	Dailė ir technologijos, istorija	Tradiciniai amatai, verslai ir darbai
35.	III–IV kl.	Istorija, dailė, technologijos	Archeologinis ir tautinis kostiumas
36.	III–IV kl.	Lietuvių kalba ir literatūra, muzika, šokis, teatras, kūno kultūra, dailė ir technologijos	Liaudies kūryba
37.	III–IV kl.	Lietuvių kalba ir literatūra, istorija	Etninės kultūros tyrimai, sklaida, valstybinė globa

27. Antikorupcinio ugdymo programa integruojama:

Eil. Nr.	Klasė	Dalykas	Tema	Data
1.	5–8, I–II	Klasės valandėlė	Antikorupcinės dienos paminėjimas mokykloje	Gruodis
2.	I–II	Ekonomika	STT kova su korupcija ir šešėline ekonomika	Gruodis
3.	5–8, I–II	Ekonomika	Kodėl amoralu duoti kyšį?	Vasaris
4.	II	Istorija	Teisinė valstybė ir korupcija	Balandis, gegužė
5.	II	Lietuvių kalba ir literatūra	Socialinių argumentų formulavimas rašant samprotaujamąjį rašinį	Visus mokslo metus

28. Gimnazija, integruodama į gimnazijos ugdymo turinį integruojamąsias programas, ilgalaikiuose dalyko planuose planuoja ir organizuoja programų ugdymo turinį, o mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami ir fiksuojami pagal dalyko vertinimo kriterijus.

29. Į klases vadovo veiklą integruojamų programų (Alkoholio, tabako, ir kt. psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa, Ugdymo karjerai programa, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programa, Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių programa, Antikorupcinio ugdymo, Žmogaus saugos bendroji programa) mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami formuojamuoju vertinimu. Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma integruojama tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje, kai integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį.

### KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

30. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstytas proporcingai. Vadovaujantis Higienos norma gimnazijoje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

31. Gimnazija vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Remdamasi turimais duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, gimnazija priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo.



32. Gimnazija užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai nerašomi iš karto po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

33. Gimnazija užtikrina, kad užduotys, kurios skiriamos atlikti namie:

33.1. atitiktų mokinio galias;

33.2. būtų tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų;

33.3. nebūtų skiriamos atostogoms;

33.4. nebūtų skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniams įgyvendinti.

34. Gimnazijoje esant mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti skiriamų užduočių namie dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų, sudarytos sąlygos jas atlikti gimnazijoje.

35. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomas pamokų skaičius per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Kitų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis, nei numatyta ugdymo planų 78 punkte.

36. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikių konsultacijų (trumpesnių už pamokos trukmę) dažnumas priklauso nuo mokantis kylančio mokymosi poreikio išsiaiškinti neaiškumus. Jos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) konsultacijos organizuojamos per visą gimnazijos nustatytą mokymosi trukmės periodą (pusmetį) ir įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

37. Mokinys, jeigu pageidauja, gimnazijos direktoriaus įsakymu atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų:

37.1. kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais nugalėtojas;

37.2. kurių mokosi formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitose) pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs);

37.3. kurių mokosi pagal kitas neformaliojo vaikų švietimo programas.

38. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo programų ar kitų neformaliojo švietimo programų turiniu, kuris turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Programas ar jų nuorodas gimnazijai pateikia mokinys ar mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu su prašymu dėl atleidimo nuo to dalyko pamokų iki gimnazijos sprendimu numatomos datos.

39. Gimnazija priima sprendimus dėl menų ar fizinio ugdymo dalykų, o išimtiniais atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę.

40. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu užsiima kita ugdomąja veikla arba mokosi individualiai. Gimnazija užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai į gimnaziją atvyksta vėliau arba išvyksta anksčiau. Apie tai gimnazija informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus).

## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

41. Mokymosi pagalba gimnazijoje teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

421.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

41.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

41.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

- 41.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinyš nedaro pažangos;
- 41.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;
- 41.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;
- 41.7. kitais gimnazijos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.
42. Gimnazija užtikrina sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.).
43. Mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.
44. Gimnazijoje organizuojamos konsultacinės valandos mokiniui ar mokinių grupei, kai mokytojai turi laisvas pamokas. Mokymosi pagalba teikiama pagal Mokymosi pagalbos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2019 m. sausio 6 d. įsakymu Nr. V-6.
45. Gimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-125 paskirtas asmuo, atsakingas už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą.

**ŠEŠTASIS SKIRSNIS**  
**ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS**  
**PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO,**  
**PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

46. Gimnazija, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):
- 46.1. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas). Gimnazija išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;
- 46.2. informuoja savivaldybės vykdomosios institucijos įgaliotą asmenį;
- 46.3. kartu su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) numato atvykusio mokytojas asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos;
- 46.4. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į gimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;
- 46.5. sudaro mokinio mokymosi individualų planą, kuriame numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų ugdymo plano 78, 82 punktuose;
- 46.6. numato 1 mėnesio mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, gimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus, gimnazijos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų ir rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu stebima mokinių individuali pažanga ir jų pasiekimai nevertinami pažymiais. Užsitęsęs mokinio adaptacijai ar iškilus sunkumų, susijusių su adaptacija, į adaptacijos procesų valdymą įtraukiama gimnazijos vaiko gerovės komisija;
- 46.7. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;
- 46.8. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, konsultuoja dėl jų pasirinkimo;
- 46.9. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).
47. Jeigu mokinyš nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, gimnazija organizuoja:
- 47.1. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikiant reikiamą švietimo ir mokymosi pagalbą;

47.2. mokymąsi kitu mokyklos siūlomu būdu, suderintu su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais).

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS**

48. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje nėra didesnis nei didžiausias mokinių skaičius klasėje.

49. Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės:

49.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

49.2. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma.

50. Jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys, joje sudaromos laikinosios grupės užsienio kalboms;

51. Klasė į grupes dalijama ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti (ilgalaikės konsultacijos), dalykams mokytis, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, jeigu pakanka mokymo lėšų.

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ UGDYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS**

52. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą. Mokykla, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas, padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

53. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

54. Mokiniam, kurie mokosi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma ar grupinio mokymosi forma, 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus, per savaitę – 12, 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus, per savaitę – 13, 9–10, gimnazijos I–II klasėse – 555 pamokos per mokslo metus, per savaitę – 15, gimnazijos III klasėje – 518, IV klasėje – 462 pamokos per mokslo metus, per savaitę – 14 pamokų.

55. Mokinys gali būti ugdomas šeimoje pagal pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą. Mokykla, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas, padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas panaudojamos mokinio pasiekimams gerinti.

## **DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

56. Gimnazijos nuostatuose įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas, priima sprendimą mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8, I–II gimnazijos klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o III–IV gimnazijos klasių mokiniams – iki 30 procentų.

57. Gimnazija, priėmė sprendimą ugdymo procesą, įgyvendinti III–IV gimnazijos klasėse nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. (Iki 30 proc. ugdymo proceso per mokslo metus III, IV gimnazijos klasės mokiniai mokysis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu).

58. Gimnazija, ugdymo programas įgyvendindama dviem būdais, užtikrina, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų.

59. Gimnazija, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

60. Gimnazijos sprendimu (Mokytojų tarybos 2020-08-31 posėdžio protokolas Nr. MT-4) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu vieno dalyko ar kelių dalykų mokymas organizuojamas ne ilgesnį laiką, nei numatyta ugdymo plano 57 punkte.

Trumpalaikės konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į konkrečią situaciją, sutarus su dalyko mokytoju, 5–8, I–IV gimnazijos klasėse organizuojamos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

61. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, įvertintinos mokinių mokymosi sąlygos namuose, aprūpinimas mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Gimnazija sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis gimnazijoje.

62. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrina visų mokymui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą. Microsoft Office 365 Teams susikurta gimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo platforma, kurioje mokytojai dalijasi veiklomis, kūrybinėmis užduotimis, švietimo pagalbos mokiniams, prevencinės veiklos vykdymo idėjomis. Susitarta, kokia medžiaga dedama platformoje, kaip ji prieinama.

63. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, gimnazija užtikrina, kad sinchroniniam ugdymui būtų skirta ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus).

64. Gimnazija, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 2 val. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus, ir mokinių amžių. Nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

### **III SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

65. Gimnazija įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba; kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba, antroji užsienio kalba; matematika; gamtamokslinis ugdymas; socialinis ugdymas:

istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas; meninis ugdymas: dailė, muzika, šokis, teatras, šiuolaikiniai menai; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

66. Gimnazija, formuodama pagrindinio ugdymo programos turinį, siūlo mokiniams rinktis:

66.1. užsienio kalbos mokymąsi 5 klasėje (rusų kalbos, prancūzų kalbos ir vokiečių kalbos);

66.2. dalyko modulius;

66.3. šiuolaikinių menų programą vietoje muzikos ir dailės dalyko – mokantis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį.

67. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programos ugdymo turinį:

67.1. 10 procentų didina ar mažina (perskirsto) dalykui mokytis skiriamų pamokų skaičių. Perskirstant dalykams skiriamas pamokas tarp keleto dalykų ar tarp visų;

67.2. 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoja ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir ne gimnazijos aplinkoje;

67.3. dalį gimnazijos ugdymo turinio įgyvendina per pažintinei ir kultūrinei veiklai skirtą laiką. Pažintinė veikla organizuojama pagal Velžio gimnazijos pažintinės veiklos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2019 m. sausio 6 d. įsakymu Nr. V-6.

67.4. ugdymo programą įgyvendinti per dalykų modulius, t. y. dalykų bendrųjų programų turinį gimnazijos I–II klasėse skaidyti į modulius, kurių turinys ir skaičius pasirenkamas atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir dalyko bendrojoje programoje numatytus mokinių pasiekimus. Modulių turiniui įgyvendinti užtikrintas minimalus pamokų skaičius dalykui įgyvendinti, numatytas ugdymo planų 78 punkte;

67.5. gimnazija siūlo mokiniams pasirinkti pagilintą matematikos (1 val.), lietuvių kalbos ir literatūros modulių mokymą (1 val.) pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį panaudojant pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti;

67.6. pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, pirmiausia panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, dalykų moduliams mokytis, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti.

68. Gimnazija skiria 1 mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalis ir naujai atvykusiems mokiniams. Dalis ugdymo proceso mokslo metų pradžioje organizuojama ne pamokų forma. Per adaptacinį laikotarpį stebima individuali pažanga, bet mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

69. Mokiniui, kuris:

69.1. mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms, kurios gali būti individualios ir / ar grupinės, skiriama iki 15 procentų ugdymo planų 78 punkte nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus;

69.2. išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos dalykų galima mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniams, kurie mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu grupinio mokymosi forma, lietuvių kalbai mokytis skiriama 50 procentų, Lietuvos istorijai, Lietuvos geografijai – 30 procentų, o tiems, kurie mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma – iki 15 procentų ugdymo plano 78 punkte kasdieniam mokymo proceso organizavimo būdui nustatyto minimalaus metinių ir (ar) savaitinių pamokų skaičiaus. Mokant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokymo trukmė gali būti trumpesnė negu 45 min.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

70. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8, I–II klasėms).

71. Lietuvių kalba ir literatūra. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį:

71.1. siūlo mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus: raštingumo ugdymas (modulis);

71.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje

programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skirti ilgalaikių konsultacijų, organizuoti mokymąsi laikinojoje grupėje ir kt.);

71.3. jei mokinys yra mokėsis pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, mokoma lietuvių kalbos pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą:

71.4. skiriama papildomų pamokų, konsultacijų, sudaromos galimybes savarankiškai mokytis;

71.5. gimnazijos nustatytu laikotarpiu pasiekimus vertinti pagal individualius mokymosi pasiekimus;

71.6. integruoja į lietuvių kalbos ir literatūros programos įgyvendinimą pilietiškumo pagrindų mokymą, laisvės kovų istorijai skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų;

72. Užsienio kalba.

72.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

72.2. Antrosios užsienio kalbos mokytis privaloma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: prancūzų, rusų, vokiečių. Kalbai mokytis skiriama pamokų, kaip nurodyta ugdymo plano 78 punkte. Siekiant lengvesnio pasirinkimo, kokią kalbą mokytis 6 klasėje, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu susipažinimas su antrąja užsienio kalba vyksta 5 klasėje – 3 mėnesius, po to susipažįstama su kita kalba;

72.3. baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimą centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS);

72.4. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

72.4.1. vienus mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

72.4.2. susidarius mokinių laikinajai grupei (ne mažiau 6 mokinių), atsižvelgiant į mokymo lėšas, skiriamos dvi papildomos pamokos;

72.5. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir gimnazijai nustačius, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

72.6. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o gimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

72.6.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savivaldybės vykdomosios institucijos įgaliotu asmeniu. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi ugdymo plano 78 punktu;

72.6.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

72.7. gimnazijai priėmus sprendimą įgyvendinamas integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas(is):

72.7.1. pagal dalyko ir užsienio kalbų mokytojų parengtą ugdymo programą – ilgalaikį planą. Programą įgyvendina dalyko mokytojas, užsienio kalbos mokytojas arba dalyko ir užsienio kalbos mokytojai kartu;

72.7.2. dalyko arba užsienio kalbos pamokose, arba kaip dalyko modulis, skiriant pagal poreikį pamoką (-ų) iš ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti numatytų pamokų.

### 73. Gamtos mokslai.

73.1. gimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus gimnazijoje, kurioje mokosi mokinys, sudaromos sąlygos juos atlikti kitoje mokykloje, atvirosios prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose;

73.2. gamtamoksliniams pasiekimams gerinti, kad būtų geriau suprantamos visuomenės raidos tendencijos, mokslo ir technologijų pažanga ir inovacijų vaidmuo, mokiniams siūloma neformaliojo vaikų švietimo programa „Robotika“.

### 74. Technologijos.

74.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms.

74.2. Mokiniais, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. I gimnazijos klasėje nuo rugsėjo mėnesio mokoma integruoto technologijų kurso organizuojant ekskursijos į gamybos įmones (UAB „TPA“, UAB „Kaukas“, UAB „Vitaka ir Ko“), kuriose mokiniai susipažins su elektriko montuotojo, elektriko inžinieriaus bei programuotojo profesijomis, integruojamas karjeros planavimas, profesinis orientavimas. Mokymosi procese planuojama DVD filmų peržiūra apie Lietuvos ūkio šakas;

74.3. baigę integruoto technologijų kurso programą mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). 2020–2021 m. m. I klasės mokiniai pasirinko mitybą ir konstrukcines medžiagas, II klasės mokiniai pasirinko tekstilę ir konstrukcines medžiagas. Mokiniai, norintys keisti pasirinktą technologijų programą, gali tai padaryti iki I pusmečio pabaigos likus 2 savaitėms arba mokslo metų pabaigoje pateidami prašymą.

### 75. Informacinės technologijos.

75.1. 7–8 klasėse skiriamos 37 dalyko pamokos per dvejus metus. 7 klasėje pirmą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (apie 50 procentų metinių pamokų), o antrą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai su kitais dalykais (kiti 50 procentų pamokų); 8 klasėje – priešingai: pirmą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai (apie 50 procentų metinių pamokų), o antrą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (kiti 50 procentų pamokų).

7 klasėje – informacinių technologijų mokoma integruotai, integravus informacines technologijas į dalyko pamokas. 8 klasėje informacinės technologijos integruojamos į mokomuosius dalykus:

Eil. Nr.	Dalykas	Tema	Mėnuo
1.	Lietuvių kalba ir literatūra	Kartojimas	Rugsėjis
2.	Fizika	Kartojimas	Rugsėjis
3.	Matematika	Laipsniai	Rugsėjis
4.	Matematika	Laipsniai	Spalis
5.	Fizika	Testas	Spalis
6.	Anglų kalba	Pateikčių kūrimas	Spalis
7.	Tikyba	Mano šventasis	Spalis
8.	Fizinis ugdymas	Pasaulio krepšinio čempionatas	Lapkritis
9.	Biologija	Širdis	Lapkritis
10.	Fizika	Jėgų rūšys. Pateikčių kūrimas	Lapkritis
11.	Fizika	Jėgų rūšys. Testas	Lapkritis
12.	Chemija	Atomo sandara	Gruodis
13.	Chemija	Atomo sandara	Gruodis
14.	Chemija	Atomo sandara	Gruodis
15.	Biologija	Šalinimas. Inkstai	Gruodis

16.	Chemija	Periodinė elementų sistema	Sausis
17.	Chemija	Periodinė elementų sistema	Sausis
18.	Geografija	Geografinių zonų palyginimas	Sausis
Iš viso 18 valandų			

8 klasėje informacinės technologijos integruojamos į mokomuosius dalykus:

Eil. Nr.	Dalykas	Tema	Mėnuo
1.	Tikyba	Ką reiškia būti sukurtu pagal Dievą	Vasaris
2.	Lietuvių kalba ir literatūra	Knygos pristatymas. Pateiktys	Vasaris
3.	Fizika	Uždavinių sprendimas	Vasaris
4.	Fizika	Testas	Vasaris
5.	Geografija	Valstybės pristatymas	Kovas
6.	Geografija	Valstybės pristatymas	Kovas
7.	Tikyba	Ką krikščionybė sako apie meilę	Kovas
8.	Lietuvių kalba ir literatūra	Testo sudarymas	Kovas
9.	Matematika	Simetrija	Kovas
10.	Fizika	Atmosferos slėgis. Pateikčių kūrimas	Balandis
11.	Tikyba	Šventosios dvasios dovanos. Krikščionybės istorija Lietuvoje	Balandis
12.	Biologija	Narkotikai	Balandis
13.	Geografija	Gyventojų statistika	Balandis
14.	Lietuvių kalba ir literatūra	Kalbų žemėlapių sudarymas	Balandis
15.	Matematika	Uždavinių sprendimas	Balandis
16.	Matematika	Uždavinių sprendimas	Birželis
17.	Matematika	Uždavinių sprendimas	Birželis
18.	Dailė	„Vasara atėjo“	Birželis
Iš viso 18 val.			

75.2. I–II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirinkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Modulių renkasi mokinys.

76. Socialiniai mokslai.

76.1. gimnazija, įgyvendindama socialinių mokslų ugdymo turinį, I–II klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skiria 20–30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus;

76.2. laisvės kovų istorijai mokytis skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas;

76.3. į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo samprata ir sistema, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai.

77. Fizinis ugdymas:

77.1. 5, 6 ir 7 klasėje privalomos 3 fizinio ugdymo pamokos per savaitę, per mokslo metus – 111 pamokų;

77.2. sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui rinktis jo pomėgius atitinkančią neformaliojo vaikų švietimo programą, skirtą fizinio aktyvumo veikloms. Gimnazija užtikrina pasiūlos įvairovę ir organizuoja mokinių, lankančių šias programas, apskaitą;

77.3. organizuojant fizinio ugdymo pamokas klasės dalijamos į grupes;

77.4. gimnazija numato, kaip organizuos ugdymą specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams:



77.4.1. pagal ligų pobūdį iš įvairių klasių sudaromos 7–12 mokinių grupės, kurioms skiriamos 2 pamokos per savaitę, 2020–2021 mokslo metais 5, 6 ir 7 klasės mokiniams skiriamos 3 fizinio ugdymo pamokos per savaitę;

77.4.2. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

77.4.3. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje;

77.5. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

77.6. gimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

78. Minimalus pamokų skaičius Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per vienerius mokslo metus ir per savaitę:

Dalykai	Klasė				Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)	I klasė	II klasė	Pagrindinio ugdymo programa (iš viso)
	5	6	7	8				
Dorinis ugdymas (tikyba ir etika)	37/37 (1;1)		37/37 (1;1)		148 (4)	37/37 (1;1)		222 (6)
Lietuvių kalba ir literatūra	185/185 (5;5)		185/185 (5;5)		740 (20)	148/185 (4;5)		1 073 (29)
Užsienio kalba (1-oji) Anglų kalba	111/111 (3;3)		111/111 (3;3)		444 (12)	111/111 (3;3)		666 (18)
Užsienio kalba (2-oji) Rusų, prancūzų, vokiečių kalba	0/74 (0;2)		74/74 (2;2)		222 (6)	74/74 (2;2)		370 (10)
Matematika	148/148 (4;4)		148/148 (4;4)		592 (16)	111/148 (3;4)		851 (23)
Informacinės technologijos	37/37 (1; 1)		37/0 (1;0)		111 (3)	37/37 (1;1)		185 (5)
Gamta ir žmogus	74/74 (2;2)		-		-	-		148
Biologija	-		74/37 (2;1)		111 (3)	74/37 (2;1)		222 (6)
Chemija	-		0/74 (0;2)		74 (2)	74/74 (2;2)		222 (6)
Fizika	-		37/74 (1;2)		111 (3)	74/74 (2;2)		259 (7)
Istorija	74/74 (2;2)		74/74 (2;2)		296 (8)	74/74 (2;2)		444 (12)
Pilietiškumo pagrindai	-		-		-	37/37 (1; 1)		74 (2)
Geografija	0/74 (0;2)		74/74 (2;2)		222 (6)	74/37 (2;1)		333 (9)
Ekonomika ir verslumas	-		-		-	37/0 (1;0)		37 (1)
Dailė	37/37 (1;1)		37/37 (1;1)		148 (4)	37/37 (1;1)		222 (6)
Muzika	37/37 (1;1)		37/37 (1;1)		148 (4)	37/37 (1;1)		222 (6)
Technologijos	74/74 (2;2)		74/37 (2;1)		259 (7)	55,5/37 (1,5;1)		351,5 (9,5)
Fizinis ugdymas	111/111 (3;3)		111/74 (3;2)		407(11)	74/74 (2;2)		555 (15)
Žmogaus sauga	37/0 (1;0)		37/0 (1;0)		74 (2)	0/18,5 (0,5)		92,5 (2,5)

Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	29	30	30	115	31	31	177
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	27	29	30	31	117	33,5	33,5	181
	5–8 klasėse					I–II klasė		
Klasė	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)	I	II	Pagrindinio ugdymo programoje (iš viso)
Pamokų skaičius per savaitę, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	3/3		3/3		12	37/37 (1;1)		14 val.

79. Pagrindinio ugdymo programos (pirmosios dalies) dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę:

Klasė Dalykas	5a	5b	5c	6a	6b	7a	7b	7c	8a	8b	Pagrindinio ugdymo programos pirmoji dalis (5–8 klasės)
Dorinis ugdymas tikyba	1	1	1	1	1	1	1		1	1	10
Etika		1		1	1	1		1	1	1	7
<b>Kalbos</b>											
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Užsienio kalba (1-oji) anglų kalba	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Užsienio kalba (2-oji) rusų kalba	-	-		-	2	2	2	2	2		10
Užsienio kalba (2-oji) prancūzų kalba					2		2				4
Užsienio kalba (2-oji) vokiečių kalba					2		2			1	5
<b>Matematika</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
<b>Gamtamokslinis ugdymas</b>											
Gamta ir žmogus	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	10
Biologija	-	-	-	-	-	2	2	2	1	1	8
Fizika	-	-	-	-	-	1	1	1	2	2	7
Chemija	-	-		-	-	-	-	-	2	2	4
<b>Informacinės technologijos</b>	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	7,5

<b>Socialinis ugdymas</b>											
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Geografija	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	14
<b>Meninis ir technologinis ugdymas, fizinis ugdymas</b>											
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Technologijos	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	20
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28
Žmogaus sauga	1	1				1	1	1			4
<b>Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui</b>	26	26	26	29	29	29	29	29	30	30	252
Pamokų skaičius per savaitę mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti											6
Gamta ir žmogus O. Šapalienė	1			1							
Gamta ir žmogus A. Paulauskienė			1								
Gamta ir žmogus L. Janušauskienė		1			1						
V. Paškevičienė								1			
<b>Maksimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui</b>	27	27	27	30	30	29	29	30	30	30	258

Pastabos: fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą;

80. Pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę:

Klasė Dalykas	I a	I b	II a	II b	Pagrindinio ugdymo programos antroji dalis (I–II klasės)
Dorinis ugdymas tikyba	1		1	1	3
etika		1		1	2
<b>Kalbos</b>					
Lietuvių kalba ir literatūra	4	4	5	5	18
Užsienio kalba (1-oji) anglų kalba	3	3	3	3	12
Užsienio kalba (2-oji) rusų kalba	2	2	2	2	8
(2-oji) prancūzų kalba				2	2
(2-oji) vokiečių kalba	2	2			4
<b>Matematika</b>	3	3	4	4	14
<b>Gamtamokslinis ugdymas</b>					
Biologija	2	2	1	1	6
Fizika	2	2	2	2	8

Chemija	2	2	2	2	8
Informacinės technologijos	1	1	1	1	4
<b>Socialinis ugdymas</b>					
Istorija	2	2	2	2	8
Pilietiškumo pagrindai	1	1	1	1	4
Ekonomika	1	1	-	-	2
Geografija	2	2	1	1	6
<b>Meninis ir technologinis ugdymas, fizinis ugdymas</b>					
Dailė	1	1	1	1	4
Muzika	1	1	1	1	4
Technologijos	1,5	1,5	1	1	5
Fizinis ugdymas	2	2	2	2	8
Žmogaus sauga			0,5	0,5	1
<b>Minimalus mokinio privalomų pamokų skaičius</b>	31,5	31,5	30,5	30,5	124
<b>Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti</b>			1	1	2
Raštingumo ugdymas (modulis) A. Marcinkevičienė				1	
Raštingumo ugdymas (modulis) K. Stanikūnienė			1		
<b>Ilgalaikės konsultacijos ugdymosi poreikiams tenkinti</b>	4	4	3	3	14
Matematikos ilgalaikės konsultacijos I. Abukauskienė	2		2		
Matematikos ilgalaikės konsultacijos S. Petrovienė				2	
V. Samoilovas		2			
Lietuvių kalbos ir literatūros ilgalaikės konsultacijos I. Kairevičienė	2				
Lietuvių kalbos ir literatūros ilgalaikės konsultacijos K. Stanikūnienė		2			
Lietuvių kalbos ir literatūros ilgalaikės konsultacijos K. Stanikūnienė			1		
Lietuvių kalbos ir literatūros ilgalaikės konsultacijos A. Marcinkevičienė				1	
<b>Maksimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui</b>	35,5	35,5	34,5	34,5	140

Pastaba: Moduliai ir ilgalaikės konsultacijos skirti mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti. Fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

Gimnazijos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

## IV SKYRIUS

### VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

81. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai.

81.1. Gimnazija įgyvendina Vidurinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro šios sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, ekonomika, psichologija), meninis ugdymas (dailė, muzika, teatras, grafinis dizainas,), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ugdymo sritis.

81.2. Vidurinio ugdymo turinį sudaro:

81.2.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai, dalykai, brandos darbas;

81.2.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai, pasirenkami profesinio mokymo programos moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

81.3. **Dorinis ugdymas.**

81.3.1. Mokinys renkasi vieną dalyką – etiką arba tikyba (tradicinės religinės bendruomenės). Siekiant užtikrinti dalyko mokymosi programos tęstinumą ir nuoseklumą, mokosi etiką ar tikyba intensyviai, III gimnazijos klasėje.

81.3.2. mokiniai, pasirinkę etiką, mokosi filosofinės etikos;

81.3.3. pasirinkę katalikų tikyba, mokiniai mokosi pagal dalyko modulius: katalikybė ir pasaulio religijos, Šventasis Raštas – gyvenimo kelionė.

81.4. **Kalbos.**

81.4.1. Lietuvių kalba ir literatūra:

81.4.1.1. išplėstiniu kursu mokoma ne daugiau kaip 25 mokinius;

81.4.1.2. gimnazija siūlo mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus, pavyzdžiui: retoriką, lotynų kalbą;

81.4.1.3. gimnazija siūlo lietuvių kalbos ir literatūros programą papildančius pasirenkamuosius dalyko modulius. Mokiniai iš gimnazijoje siūlomų modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus: samprotavimo mokymas, teksto kūrimas, raštingumo įgūdžių įtvirtinimas. Moduliai sudaro galimybes individualizuoti ugdymo turinį pagal mokinių poreikius;

81.4.1.4. išplėstinį kursą III–IV klasėse rekomenduojama rinktis mokiniams, kurių lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo įvertinimai yra ne žemesni kaip šeši balai. Jei mokinys, turėdamas žemesnį įvertinimą, renkasi lietuvių kalbos ir literatūros išplėstinį kursą, jam sudaromos sąlygos mokymosi pasiekimams, įgytiems iki vidurinio ugdymo programos, pagerinti (papildomi lietuvių kalbos vartojimo moduliai, konsultacijos).

81.5. **Užsienio kalbos.**

81.5.1. nustačius, kad mokinio pasiekimai (nesvarbu nuo to, ar mokinys pagal pagrindinio ugdymo programą mokėsi tos kalbos kaip pirmosios, ar kaip antrosios užsienio kalbos) yra:

81.5.1.1. B1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B2 lygio kursą;

81.5.1.2. A2 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B1 lygio kursą;

81.5.1.3. A1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis A2 lygio kursą;

81.5.1.4. užsienio kalbų modulių programos papildo B2, B1 arba A2 kurso programas.

Mokiniai iš gimnazijoje siūlomų modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus. Vienai kalbai galima rinktis daugiau negu vieną modulio programą. Pasirenkamieji moduliai teikia galimybę diferencijuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į mokinių poreikius, mokyklos specifiką. Gimnazijoje mokiniams siūloma rinktis užsienio kalbos modulio programas (žodyno plėtimas ir gramatikos žinių įtvirtinimas, klausymo įgūdžių ir gramatikos žinių įtvirtinimas, anglų kalbos mokymasis skaitant ir rašant, žodyno plėtimo ir rašto darbų lavinimas).

81.6. **Matematika.** Organizuojant matematikos mokymą:

81.6.1. III klasės mokiniui siūloma rinktis matematikos modulių programą: „Nestandartinių ir probleminių uždavinių sprendimas“, „Matematikos išlyginamasis kursas“;

81.6.2. naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis programomis. Ypač naudotis atvirojo kodo dinaminės matematikos programa

„GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką;

81.6.3. mokiniams renkantis matematikos mokymosi kursą III, IV klasėse atsižvelgiama į matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus. Išplėstinį kursą renkasi mokiniai, kurių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vertinimai ne žemesni kaip šeši balai. Bendrąjį matematikos kursą renkasi visi mokiniai. Jei mokinys, turėdamas penkis ir mažiau balų, renkasi išplėstinį matematikos kursą, jam sudaromos sąlygos mokymosi spragoms įveikti (papildomi moduliai, konsultacijos);

81.6.4. informacinės technologijos. Jei mokinys, pasirinkęs išplėstinį kursą, pagrindinėje mokykloje nesimokė pasirinkto modulio (išskyrus Duomenų bazių kūrimo ir valdymo modulį), jam sudaromos sąlygos papildomai mokytis išlyginamojo modulio temų. Išlyginamųjų modulių programos atitinka Informacinių technologijų pagrindinio ugdymo bendrosios programos Programavimo pradmenų, Kompiuterinės leidybos pradmenų arba Tinklalapių kūrimo pradmenų modulių programas.

81.7. **Gamtamokslinis ugdymas:** mokiniui siūloma rinktis gamtos mokslų dalykų modulių programas: „Eksperimentinė biologija“, „Sudėtingesnių fizikos uždavinių sprendimas“, „Cheminiai skaičiavimai ir eksperimentas“.

81.8. **Socialinis ugdymas.** Iš pasirenkamųjų dalykų mokinys renkasi: ekonomika, teisė kiekvienam.

81.9. **Meninis ugdymas.** Mokinys renkasi bent vieną iš meninio ugdymo programų: dailės, grafinio dizaino, muzikos, teatro kursą.

81.10. **Technologinis ugdymas.**

81.10.1. mokinys renkasi vieną iš technologijų programos kryptių: turizmo ir mitybos; statybos ir medžio apdirbimo; taikomojo meno, amatų ir dizaino; tekstilės ir aprangos;

81.10.2. mokinys mokosi pagal pasirinktos technologijų krypties pasirinktą dvejus metus ugdymo plano 87 punktu nustatytą pamokų skaičių.

81.11. **Fizinis ugdymas.**

81.11.1. mokinys renkasi fizinį ugdymą ir (arba) iš mokyklos siūlomų sporto šakų pageidaujama sporto šaką krepšinių, tinklinių;

81.11.2. fizinio ugdymo pasiekimai mokinio pageidavimu vertinami pažymiais. Vidurinio ugdymo programoje fizinio ugdymo mokymas neintensyvinamas;

81.11.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių fizinis ugdymas organizuojamas, vadovaujantis ugdymo plano 71.2, 71.4. papunkčiais.

82. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per dvejus metus:

82.1. III klasei ugdymo programai įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių 2020–2021 m. m. ir IV klasei 2021–2022 m. m.

Ugdymo sritys, dalykai	IIIa	IIIb	IVa	IVb
<b>Dorinis ugdymas</b>				
Tikyba	2B		-	
Etika	2B		-	
<b>Kalbos</b>				
Lietuvių kalba ir literatūra	5A+1*, 5A+1*		5A+1*, 5A+1*	
Užsienio kalba 1-oji (anglų kalba)	3B2+2*, 3B2+2*, 3B2+2*		3B2+2*, 3B2+2*, 3B2+2*	
<b>Socialinis ugdymas</b>				
Istorija	3A+1*		3A+1*	
Geografija	2B, 3A		2B, 3A	
<b>Matematika</b>	3B+1*, 4A+1*, 4A+1*		3B, 5A+2*, 5A+2*	
Informacinės technologijos	1B, 1B, 2A+1*		1B, 1B, 2A+1*	
<b>Gamtamokslinis ugdymas</b>				
Biologija	2B, 3A+1*		2B, 3A+1*	
Fizika	3A+1*		4A+1*	
Chemija	3A+1* (su IV kl.)		3A+1* (su III kl.)	
<b>Menai ir technologijos</b>				

Muzika	2B		2B	
Teatras	2B		2B	
Dailė	3A		3A	
<b>Fizinis ugdymas</b>				
Bendrasis fizinis ugdymas	2B		2B	
Pasirinkta sporto šaka (tinklinis)	2B, 2B		2B, 2B	
Žmogaus sauga **	0,5	0,5	0,5	0,5
Projektai				
<b>Pasirenkamieji dalykai</b>				
Ekonomika	1		1	
Teisė kiekvienam	1		1	
<b>Moduliai (*)</b>				
Tekstų suvokimas ir kūrimas (III–IV kl.) D. Karkazienė	1		1	
Tekstų suvokimas ir kūrimas (III–IV kl.) K. Stanikūnienė	1		1	
Rašymo įgūdžių gilinimas (III–IV kl.) R. Stakienė	1		1	
Gramatinių įgūdžių gilinimas (III–IV kl.) R. Stakienė	1		1	
Rašto darbų ir gramatinių žinių lavinimas (III–IV kl.) R. Stongvilienė	1		1	
Anglų kalbos mokymasis klausant ir skaitant (III–IV kl.) R. Stongvilienė	1		1	
Anglų k. skaitymo įgūdžių lavinimas L. Narkevičienė	1		1	
Anglų k. rašto darbų specifika L. Narkevičienė	1		1	
Nestandartinių ir probleminių uždavinių sprendimas (IV kl.) S. Petrovienė, B. Masiokienė	-		1, 1	
Praktinio turinio uždavinių sprendimas (IV kl.) S. Petrovienė, B. Masiokienė	-		1, 1	
Matematikos išlyginamasis kursas (III kl.) S. Petrovienė, B. Masiokienė, I. Abukauskienė	1, 1, 1		-	
Istorijos šaltiniai (III–IV kl.) N. Ramanuskaitė	1		1	
Cheminiai skaičiavimai ir eksperimentas (III–IV kl.) L. Janušauskienė	-		1(su III kl.)	
Eksperimentinė biologija (III–IV kl.) O. Šapalienė	1		1	
Sudėtingesnių fizikos uždavinių sprendimas (III–IV kl.) A. Paulauskienė	1		1	
Mokinio pasirinktas mokymo turinys	Iki 26			
Minimalus mokinio privalomų pamokų skaičius per savaitę	28 pamokos per savaitę			
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius)	210 val.			
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	24 pamokos per savaitę dvejiems metams			
Klasei gali būti skiriama ir daugiau pamokų atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir neviršijant mokymui skirtų lėšų.				

Pastabos: \*\* integruojama į ugdymo turinį. Lentelėje pateiktų duomenų paaiškinimas.

81.2. IV klasei ugdymo programai įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius 2020–2021 m. m.

Ugdymo sritys, dalykai	IIIa	IIIb	IVa	IVb
<b>Dorinis ugdymas</b>				
Tikyba	2B		-	
Etika	2B		-	
<b>Kalbos</b>				
Lietuvių kalba ir literatūra	5A+1*, 5A+1*, 5A+1*		5A+1*, 5A+1*, 5A+1*	
Užsienio kalba 1-oji (anglų kalba)	3B2+2*, 3B2+2*, 3B2+2*		3B2+2*, 3B2+2*, 3B2+2*	
Užsienio kalba 2-oji (rusų kalba)	3B1		3B1	
<b>Socialinis ugdymas</b>				
Istorija	2B, 3A+1*		2B, 3A+1*	
Geografija	2B		2B	
<b>Matematika</b>	4A+1*, 4A+1*		5A+2*, 5A+2*	
Informacinės technologijos	1B, 1B, 2A		1B, 1B, 2A	
<b>Gamtamokslinis ugdymas</b>				
Biologija	2B, 3A+1*		2B, 3A+1*	
Fizika	3A+1*		4A+1*	
Chemija			3A+1* (su III kl.)	
<b>Menai ir technologijos</b>				
Dailė	2B		2B	
Grafinis dizainas	2B		2B	
Teatras	2B		2B	
Muzika	2B		2B	
Statyba ir medžio apdirbimas	2B		2B	
<b>Fizinis ugdymas</b>				
Tinklinis	2B, 2B		2B, 2B	
Bendrasis fizinis ugdymas	2B		2B	
Žmogaus sauga **	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Pasirenkamieji dalykai</b>				
Ekonomika	1		1	
Teisė kiekvienam	1		1	
<b>Moduliai (*)</b>				
Rašybos įgūdžių įtvirtinimas (IV kl.) A. Marcinkevičienė, R. Švagždienė	1		1	
Samprotavimo mokymas (III–IV kl.) I. Kairevičienė	1		1	
Rašymo įgūdžių gilinimas (III–IV kl.) R. Stakienė	1		1	
Gramatinių įgūdžių gilinimas (III–IV kl.) R. Stakienė	1		1	
Rašto darbų ir gramatinių žinių lavinimas (III–IV kl.) R. Stongvilienė	1		1	
Anglų kalbos mokymasis klausant ir skaitant (III–IV kl.) R. Stongvilienė	1		1	



Klausymo įgūdžių lavinimas (III–IV kl.) V. Paškevičienė	1	1
Žodyno plėtimas, gramatinių įgūdžių įtvirtinimas (III–IV kl.) V. Paškevičienė	1	1
Nestandartinių ir probleminių uždavinių sprendimas (IV kl.) I. Abukauskienė, V. Samoilovas	-	1, 1
Praktinio turinio uždavinių sprendimas (IV kl.) I. Abukauskienė, V. Samoilovas	-	1, 1
Matematikos išlyginamasis kursas (III kl.) V. Samoilovas, I. Abukauskienė	1, 1	-
Istorijos šaltiniai (III–IV kl.) A. Klydžienė	1	1
Cheminiai skaičiavimai ir eksperimentas (III–IV kl.) L. Janušauskienė	-	1(su III kl.)
Eksperimentinė biologija (III–IV kl.) O. Šapalienė	1	1
Sudėtingesnių fizikos uždavinių sprendimas (III–IV kl.) A. Paulauskienė	1	1
Mokinio pasirinktas mokymo turinys	Iki 26	
Minimalus mokinio privalomų pamokų skaičius per savaitę	28 pamokos per savaitę;	
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius)	210	
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	24 pamokos per savaitę dvejiems metams	
Klasei gali būti skiriama ir daugiau pamokų atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir neviršijant mokymui skirtų lėšų.		

81.3. III klasei ugdymo programai įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių 2020–2021 m. m. ir IV klasei 2021–2022 m. m.

Ugdymo sritys, dalykai	IIIa	IIIb	IVa	IVb
<b>Dorinis ugdymas</b>				
Tikyba	2B		-	
Etika	2B		-	
<b>Kalbos</b>				
Lietuvių kalba ir literatūra	5A+1*, 5A+1*		5A+1*, 5A+1*	
Užsienio kalba 1-oji (anglų kalba)	3B2+2*, 3B2+2*, 3B2+2*		3B2+2*, 3B2+2*, 3B2+2*	
<b>Socialinis ugdymas</b>				
Istorija	3A+1*		3A+1*	
Geografija	2B, 3A		2B, 3A	
<b>Matematika</b>	3B+1*, 4A+1*, 4A+1*		3B, 5A+2*, 5A+2*	
Informacinės technologijos	1B, 1B, 2A+1*		1B, 1B, 2A+1*	
<b>Gamtamokslinis ugdymas</b>				

Biologija	2B, 3A+1*		2B, 3A+1*	
Fizika	3A+1*		4A+1*	
Chemija	3A+1* (su IV kl.)		3A+1* (su III kl.)	
<b>Menai ir technologijos</b>				
Muzika	2B		2B	
Teatras	2B		2B	
Dailė	3A		3A	
<b>Fizinis ugdymas</b>				
Bendrasis fizinis ugdymas	2B		2B	
Pasirinkta sporto šaka (tinklinis)	2B, 2B		2B, 2B	
Žmogaus sauga **	0,5	0,5	0,5	0,5
Projektai				
<b>Pasirenkamieji dalykai</b>				
Ekonomika	1		1	
Teisė kiekvienam	1		1	
<b>Moduliai (*)</b>				
Tekstų suvokimas ir kūrimas (III–IV kl.) D. Karkazienė	1		1	
Tekstų suvokimas ir kūrimas (III–IV kl.) K. Stanikūnienė	1		1	
Rašymo įgūdžių gilinimas (III–IV kl.) R. Stakienė	1		1	
Gramatinių įgūdžių gilinimas (III–IV kl.) R. Stakienė	1		1	
Rašto darbų ir gramatinių žinių lavinimas (III–IV kl.) R. Stongvilienė	1		1	
Anglų kalbos mokymasis klausant ir skaitant (III–IV kl.) R. Stongvilienė	1		1	
Anglų kalbos skaitymo įgūdžių lavinimas L. Narkevičienė	1		1	
Anglų kalbos rašto darbų specifika L. Narkevičienė	1		1	
Nestandartinių ir probleminių uždavinių sprendimas (IV kl.) S. Petrovienė, B. Masiokienė	-		1, 1	
Praktinio turinio uždavinių sprendimas (IV kl.) S. Petrovienė, B. Masiokienė	-		1, 1	
Matematikos išlyginamasis kursas (III kl) S. Petrovienė, B. Masiokienė, I. Abukauskienė	1, 1, 1		-	
Istorijos šaltiniai (III–IV kl.) N. Ramanauskaitė	1		1	
Cheminiai skaičiavimai ir eksperimentas (III–IV kl.) L. Janušauskienė	-		1(su III kl.)	
Eksperimentinė biologija (III–IV kl.) O. Šapalienė	1		1	
Sudėtingesnių fizikos uždavinių sprendimas (III–IV kl.) A. Paulauskienė	1		1	
Mokinio pasirinktas mokymo turinys	Iki 26			
Minimalus mokinio privalomų pamokų skaičius per savaitę	28 pamokos per savaitę			

Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius)	210 val.
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	24 pamokos per savaitę dvejiems metams
Klasei gali būti skiriama ir daugiau pamokų atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir neviršijant mokymui skirtų lėšų.	

Pastabos: \*\* integruojama į ugdymo turinį. Lentelėje pateiktų duomenų paaiškinimas.

81.4. IV klasei ugdymo programai įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius 2020–2021 m. m.

Ugdymo sritys, dalykai	IIIa	IIIb	IVa	IVb
<b>Dorinis ugdymas</b>				
Tikyba	2B		-	
Etika	2B		-	
<b>Kalbos</b>				
Lietuvių kalba ir literatūra	5A+1*, 5A+1*, 5A+1*		5A+1*, 5A+1*, 5A+1*	
Užsienio kalba 1-oji (anglų kalba)	3B2+2*, 3B2+2*, 3B2+2*		3B2+2*, 3B2+2*, 3B2+2*	
Užsienio kalba 2-oji (rusų kalba)	3B1		3B1	
<b>Socialinis ugdymas</b>				
Istorija	2B, 3A+1*		2B, 3A+1*	
Geografija	2B		2B	
<b>Matematika</b>	4A+1*, 4A+1*		5A+2*, 5A+2*	
Informacinės technologijos	1B, 1B, 2A		1B, 1B, 2A	
<b>Gamtamokslinis ugdymas</b>				
Biologija	2B, 3A+1*		2B, 3A+1*	
Fizika	3A+1*		4A+1*	
Chemija			3A+1* (su III kl.)	
<b>Menai ir technologijos</b>				
Dailė	2B		2B	
Grafinis dizainas	2B		2B	
Teatras	2B		2B	
Muzika	2B		2B	
Statyba ir medžio apdirbimas	2B		2B	
<b>Fizinis ugdymas</b>				
Tinklinis	2B, 2B		2B, 2B	
Bendrasis fizinis ugdymas	2B		2B	
Žmogaus sauga **	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Pasirenkamieji dalykai</b>				
Ekonomika	1		1	
Teisė kiekvienam	1		1	
<b>Moduliai (*)</b>				
Rašybos įgūdžių įtvirtinimas (IV kl.) A. Marcinkevičienė, R. Švagždienė	1		1	
Samprotavimo mokymas (III–IV kl.) I. Kairevičienė	1		1	
Rašymo įgūdžių gilinimas (III–IV kl.) R. Stakienė	1		1	
Gramatinių įgūdžių gilinimas (III–IV kl.) R. Stakienė	1		1	

Rašto darbų ir gramatinių žinių lavinimas (III–IV kl.) R. Stongvilienė	1	1
Anglų kalbos mokymasis klausant ir skaitant (III–IV kl.) R. Stongvilienė	1	1
Klausymo įgūdžių lavinimas (III–IV kl.) V. Paškevičienė	1	1
Žodyno plėtimas, gramatinių įgūdžių įtvirtinimas (III–IV kl.) V. Paškevičienė	1	1
Nestandardinių ir probleminių uždavinių sprendimas (IV kl.) I. Abukauskienė, V. Samoilovas	-	1, 1
Praktinio turinio uždavinių sprendimas (IV kl.) I. Abukauskienė, V. Samoilovas	-	1, 1
Matematikos išlyginamasis kursas (III kl.) V. Samoilovas, I. Abukauskienė	1, 1	-
Istorijos šaltiniai (III–IV kl.) A. Klydžienė	1	1
Cheminiai skaičiavimai ir eksperimentas (III–IV kl.) L. Janušauskienė	-	1(su III kl.)
Eksperimentinė biologija (III–IV kl.) O. Šapalienė	1	1
Sudėtingesnių fizikos uždavinių sprendimas (III–IV kl.) A. Paulauskienė	1	1
Mokinio pasirinktas mokymo turinys	Iki 26	
Minimalus mokinio privalomų pamokų skaičius per savaitę	28 pamokos per savaitę;	
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius)	210	
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	24 pamokos per savaitę dvejiems metams	
Klasei gali būti skiriama ir daugiau pamokų atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir neviršijant mokymui skirtų lėšų.		

82. Gimnazija nustato mokinio individualaus ugdymo plano struktūrą ir prireikus keičia dalykus pagal gimnazijos direktoriaus 2019 m. sausio 6 d. įsakymu Nr. V-6 patvirtintą Vidurinio ugdymo(si) programos plano (dalyko, kurso, dalyko modulio) keitimo tvarkos aprašą.

83. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kuriuos dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo III ar IV gimnazijos klasėje rengimo ir kartu su mokytojais, padedant tėvams (globėjams, rūpintojams), pasirenkia individualų ugdymo planą.

84. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

85. Mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą kartu su profesinio mokymo programa arba profesinio mokymo programos moduliais, gali nesimokyti technologijų ir integruotų menų. Šių dalykų valandos skiriamos pasirinktos profesijos dalykams mokytį.

86. Laikinosios grupės vidurinio ugdymo programai įgyvendinti sudaromos iš mokinių, kurie pasirenka tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, tą patį dalyko modulį, pasirenkamąjį dalyką.

87. Jeigu mokinys pageidauja, gimnazija sudaro sąlygas pagerinti pasirinktų ugdymo sričių ar atskirų dalykų kompetencijas papildomai rengtis brandos egzaminams ar tolesniam mokymuisi, baigus vidurinio ugdymo programą.

88. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina galimybę įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, pasiūlo keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

89. Gimnazija užtikrina, kad privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų mokinio individualiame plane būtų ne mažiau nei 8 pamokos, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28. Didinant pamokų skaičių per savaitę, laikomasi Higienos normoje numatyto pamokų skaičiaus per dieną.

90. Gimnazija sudaro sąlygas mokinių savanorystei. Prevencinė programa „Raktai į sėkmę“ įgyvendinama klasių valandėlių metu. Ši veikla įtraukta į mokinio individualųjį planą. Gimnazija padeda mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolesnį savo mokymąsi ir darbinę veiklą, karjerą, organizuojamas ugdymo karjerai konsultacijos.

91. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis ugdymo plano 53 punktu.

92. Žmogaus saugos dalykas integruojamas į dalykų ugdymo turinį:

<b>1. Psichologinis pasirengimas grėsmėms ir pavojams</b>			
Kas yra prekyba žmonėmis, kokios galimos priežastys ir kaip netapti prekybos žmonėmis auka	1	III–IV kl.	Kalbos, etika, biologija, informacinės technologijos, dailė
Savo, šeimos, bendruomenės sveikatos ir saugumo stiprinimas	1	III–IV kl.	Kalbos, etika, biologija, informacinės technologijos dailė
<b>2. Saugi elgsena buityje ir gamtoje</b>			
Rūpinimasis savo, šeimos bei aplinkinių saugumu	1	III–IV kl.	Kalbos, etika, biologija, chemija, fizika, informacinės technologijos, dailė
Saugios ir darnios aplinkos sau, bendruomenei ir gyvūnams kūrimas. Kaip informacijos sklaida prisideda prie gyvūnų gerovės ir žmogaus saugos užtikrinimo	1	III–IV kl.	Etika, biologija, chemija, fizika, informacinės technologijos, dailė
<b>3. Saugi elgsena eismo aplinkoje</b>			
Eismo aplinka ir eismo dalyvis. Eismo tvarka. Eismo aplinkoje tykantis pavojai, grėsmės	1	III–IV kl.	Kalbos, etika, biologija, chemija, fizika, informacinės technologijos, dailė
Eismo dalyvių atsakomybė už savo elgesį kelyje, pareigos, nuobaudos už kelių eismo taisyklių pažeidimus	1	III–IV kl.	Kalbos, etika, biologija, chemija, fizika, informacinės technologijos, dailė
„Pavojingų situacijų“ vertinimas, teisingų sprendimų priėmimas, praktinis taikymas	1	III–IV kl.	Kalbos, etika, biologija, chemija, fizika
<b>4. Saugi elgsena ekstremaliosiose situacijose</b>			
Asmeninės ir kolektyvinės gyventojų apsaugos būdai ir priemonės.	1	III–IV kl.	Kalbos, etika, biologija, chemija, fizika

Žmogaus ar gamtos sukeltų ekstremalių situacijų ir jų poveikio žmonėms, turtui, aplinkai apibūdinimas.	1	III–IV kl.	Kalbos, etika, biologija, chemija, fizika
Pavojingiausios Lietuvos įmonės ir kokių pasekmių žmogaus sveikatai ir saugumui galėtų turėti avarijos tokiose įmonėse.	1	III–IV kl.	Kalbos, etika, biologija, chemija, fizika
<b>5. Pirmoji pagalba</b>			
Grėsmingų gyvybei būklių požymių apibūdinimas ir pirmosios pagalbos suteikimas joms ištikus	1	III–IV kl.	Kalbos, etika, biologija
Iš viso	<b>11 val.</b>		

93. Mokinio, kuris mokosi savarankiškai ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms skiriama iki 15 procentų ugdymo planų 82 punktu nustatyto savaitinių ir (ar) metinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos gali būti individualios ir / ar grupinės. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per dvejus mokslo metus:

Ugdymo sritys, dalykai	Minimalus pamokų skaičius privalomam turiniui per savaitę	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas
Dorinis ugdymas	2		
Tikyba		2	-
Etika		2	-
Kalbos:			
Lietuvių kalba ir literatūra	8	8	10
Lietuvių kalba ir literatūra*	11	11	13
Užsienio kalbos		Kursas, orientuotas į B1 mokėjimo lygį	Kursas, orientuotas į B2 mokėjimo lygį
Užsienio kalba (anglų kalba)	6	6	6
		Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas
Socialinis ugdymas:	4		
Istorija		4	6
Geografija		4	6
Integruotas istorijos ir geografijos kursas		4	
Matematika	6	6	9
Informacinės technologijos		2	4
Gamtamokslinis ugdymas:	4		
Biologija		4	6
Fizika		4	7
Chemija		4	6
Integruotas gamtos mokslų kursas		4	-
Meninis ugdymas ir technologijos:	4		
Dailė		4	6
Muzika		4	6

Teatras		4	6
Šokis		4	6
Menų pažinimas		4	6
Kompiuterinės muzikos technologijos		4	6
Grafinis dizainas		4	6
Fotografija		4	6
Filmų kūrimas		4	6
Technologijos (kryptys):			
Turizmas ir mityba		4	6
Statyba ir medžio apdirbimas		4	6
Tekstilė ir apranga		4	6
Taikomasis menas, amatai ir dizainas		4	6
Kitos technologijų kryptys		4	6
Integruotas menų ir technologijų kursas		4	6
Fizinis ugdymas:	4–6		
Bendroji kūno kultūra		4/6	8
Pasirinkta sporto šaka		(4–6)	
Žmogaus sauga**	0,5	0,5	0,5
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai			
Mokinio pasirinktas mokymo turinys		Iki 26 iki 22 *	Iki 26 iki 22*
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę	28 pamokos per savaitę; 31,5 pamokos per savaitę*		
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius)	213 val.		
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	24 pamokos per savaitę dvejiems metams		
Klasei gali būti skiriama ir daugiau pamokų, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir neviršijant mokymui skirtų lėšų.			

94. Ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

## V SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

95. Gimnazija, rengdama ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, trukdančias teikti būtina mokymosi ir švietimo pagalbą, pritaiko mokymosi aplinką.

96. Gimnazijos vaiko gerovės komisijai priėmus sprendimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo, gimnazija kiekvienam mokiniui sudaro individualų pagalbos planą, kuris yra individualaus ugdymo plano sudėtinė dalis, paskiria pagalbos plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį. Koordinuojantis asmuo kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato tarpinius ugdymosi ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai aptaria pasiektus rezultatus. Gimnazija, formuodama gimnazijos, klases, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama, įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis, šio skyriaus nuostatomis ir atsižvelgia:

- 96.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;
- 96.2. formaliojo švietimo programą;
- 96.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

96.4. švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

### **ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

97. Gimnazija, rengdama ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi ugdymo plano 78, 82 punktuose nurodytu pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi:

97.1. iki 10 procentų koreguoja dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičių (nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

97.2. planuoja specialiąsias pamokas ir didina pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir t. t., skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

97.3. keičia specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

97.4. keičia pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą;

97.5. formuoja nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

97.6. moko tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turinčių klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų;

97.7. besimokantieji pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradeda mokytis metais vėliau, juos sieja su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas organizuojamas atskiromis veiklomis;

97.8. besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal ugdymo plano 97 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti.

98. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis ugdymo plano 78 ir 82 punktais dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris koreguojamas iki 10 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo vaikų švietimo pamokų skaičius didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.

98.1. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), individualioms gydymosi fizinio ugdymo pratyboms skiriamos 74 pamokos per metus;

98.2. ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

### **TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

99. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis ugdymo planą 21 punkto nuostatomis.

100. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).



101. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitarta gimnazijos Ugdymo turinio planavimo tvarkos apraše, patvirtintame gimnazijos direktoriaus 2019 m. sausio 6 d. įsakymu Nr. V-6. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi gimnazija (vertinimo įrašai „įskaityta“ „neįskaityta“.).

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS**

102. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

103. Gimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ir gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijomis.

104. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji) teikiama

104.1. vadovaujantis gimnazijos direktoriaus 2020-08-31 įsakymu Nr. V-132 patvirtintu Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, Specialiosios pagalbos teikimo tvarkos aprašu.

104.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

104.3. specialiųjų pratybų forma: individualiai, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai). Mokiniais, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba teikiama per specialiąsias pratybas;

### **PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

105. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja gimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

106. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų vadovaudamasi ugdymo plano 52–53 ir 78, 82 punktais.

107. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis ugdymo plano 53–55 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus:

107.1. iki 74 pamokų per metus skiriamos specialiosioms pratyboms;

107.2. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų iki 74 pamokų per metus skiriama gydomajai mankštai.

### **ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ ĮVAIRIAPUSIŲ RAIDOS SUTRIKIMŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

108. Atsižvelgiant į individualias mokinio galimybes ir specialiųjų poreikių lygį, įvairiapusių raidos sutrikimų turintys mokiniai ugdomi bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją;

109. Gimnazija, organizuodama mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymą:

109.1. parengia individualų pagalbos vaikui planą, kuriame numato mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą ir socialinio elgesio pasiekimus, aptaria švietimo pagalbos teikimo formas ir būdus, elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavusi mokinio pažangą, ar nustačiusi, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūri ir koreguoja individualų pagalbos vaikui planą;

109.2. paskiria pagalbos vaikui plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškus susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti;

109.3. parengia pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudoja sieneles / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengia kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuotą erdvę klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

109.4. užtikrina, kad mokytojai, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, taikytų elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti.

110. Gimnazija užtikrina, kad ugdymo turinys būtų pritaikomas atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifika (mokymo medžiagą pateikti įvairiais būdais (vaizdiniu, garsiniu ir kt.). Įtraukiant mokinį į veiklas būtina atsižvelgti į jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese, pateikti galimas atsiskaitymo formas ir leisti mokiniui pasirinkti atsiskaitymo formą.

111. Gimnazija sudaro sąlygas ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.). Taiko vizualinio struktūravimo metodus ir priemones pamokų ir pertraukų metu (struktūruoja erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoja vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei kitą vizualinę pagalbą (pvz., atgalinius laikmačius).

---

#### PRITARTA

Gimnazijos tarybos

2020-08-31 posėdžio protokolas Nr. GT-4

#### SUDERINTA

Panevėžio rajono savivaldybės administracijos

Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vyr. specialistė kalbos tvarkytoja

Birutė Goberienė

